

RETOs PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 4
Cuadernos de Colecciones y Juegos



LENGUAJE

A crear y a divertirte con tus ocurrencias

- ◆ Completa y juega con frases que expresan colmos.

¿Cuál es el colmo de un jardinero?

Que su novia se llame Rosa y lo deje plantado.

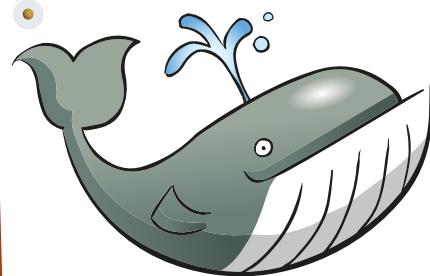
Que en lugar de agua, riegue las flores con...

Que en lugar de manguera utilice...

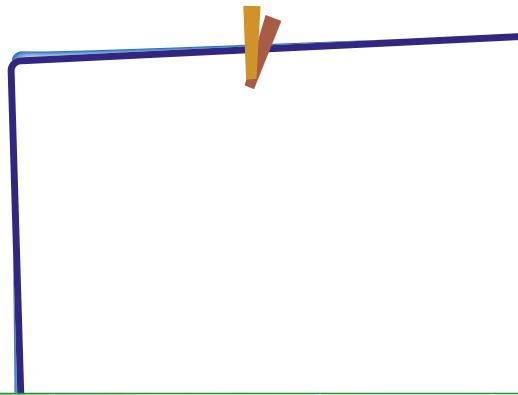


- ◆ Completa los colmos con las ideas que se te ocurran. Dibuja.

¿Cuál es el colmo de una ballena?



 Hacer dieta para adelgazar.



 Aspirar a ser como

 Querer participar en una competencia de



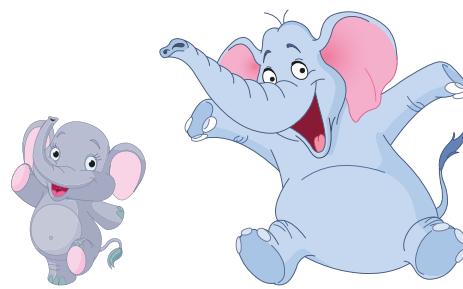
◆ Ahora, imagina elefantes y diviértete dibujándolos, completando el texto e inventando colmos.

El elefante -ante

y el elefantito -ito

Se fueron de _____

Por un _____



◆ Observa las imágenes. Señala cuál es una fotografía y cuál un dibujo. Explica tu respuesta.



¿Cuál es el colmo de un oso panda?

Que le tomen una foto a color y salga en blanco y negro.

Ir a la peluquería y...



MATEM TICAS

Instrucciones de dibujo

Materiales: 1 piz, colores, hojas de papel

Reglas del juego

- ◆ Número de jugadores: 2.
- ◆ Un jugador inicia como instructor y el otro como dibujante.
- ◆ El instructor debe dar diez instrucciones.
- ◆ Luego, cambian los papeles de los jugadores.

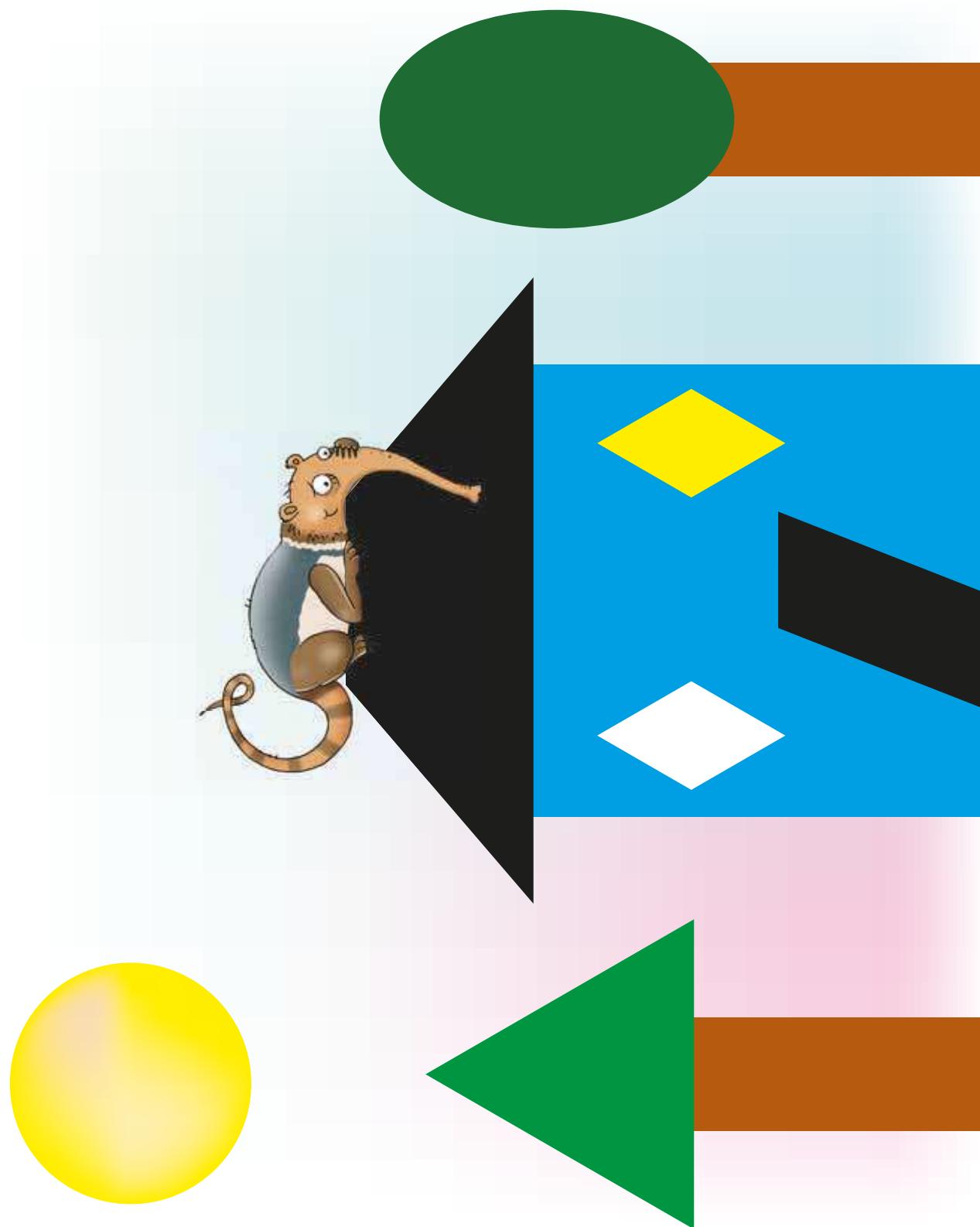
¿Cómo se juega?

1. El instructor le indica al dibujante lo que debe dibujar y los colores que debe usar.
2. Si el dibujante logra hacer exactamente lo que el instructor le indica, obtiene un punto.
3. Gana quien tenga el mayor puntaje.



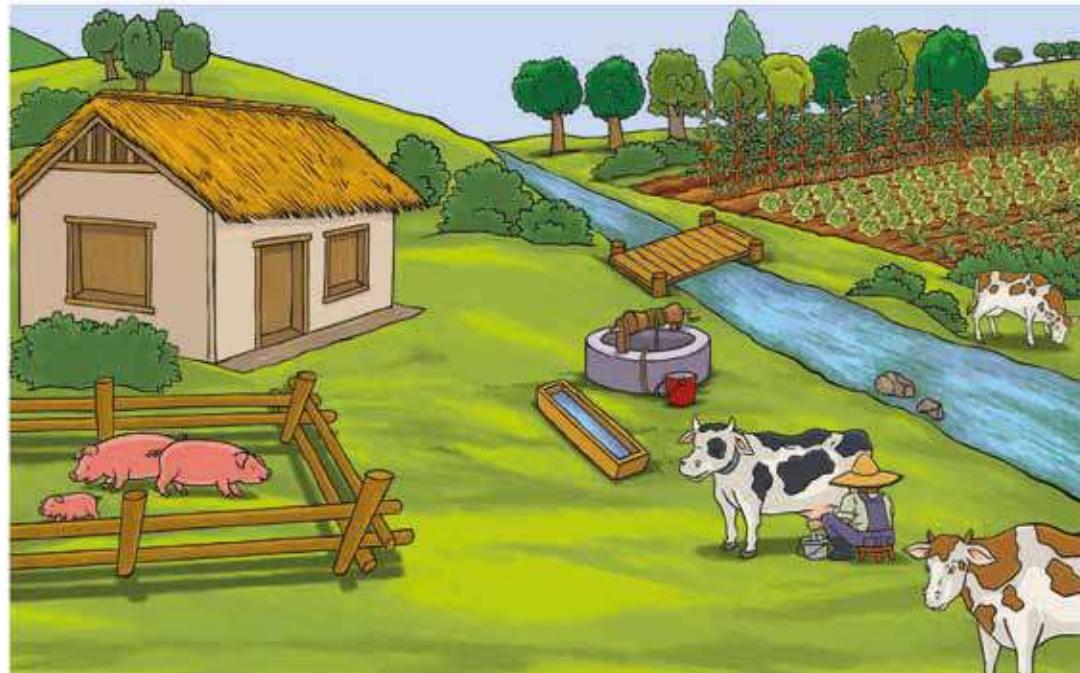
Instrucciones que se pueden dar

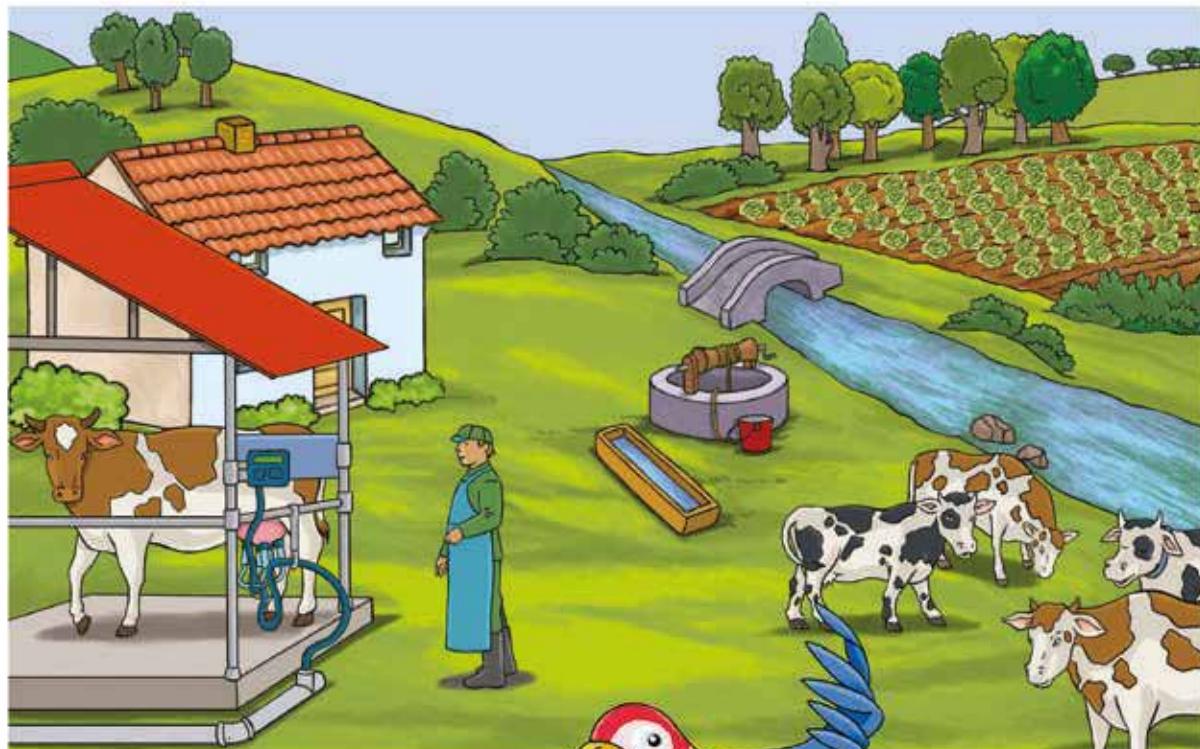
1. La base de la casa es un cuadrado de color azul.
2. La parte superior de la casa es un trapecio de color negro.
3. La base del árbol al lado derecho de la casa es un rectángulo de color café.
4. La parte superior del árbol que está al lado derecho de la casa es un valo de color verde.
5. El sol, que está en la parte superior izquierda de la casa, es un círculo de color amarillo.
6. La base del pino al lado izquierdo de la casa es un rectángulo de color café.
7. La parte superior del pino que está al lado izquierdo de la casa es un triángulo isósceles de color verde.
8. La ventana de la casa en la parte superior derecha es un romboide amarillo.
9. La ventana de la casa en la parte superior izquierda es un rombo blanco.
10. La puerta de la casa en la parte central inferior es un paralelogramo negro.



Cambios en el paisaje

◆ Identifica y escribe las ocho diferencias de la imagen. Luego explica qué las causas.



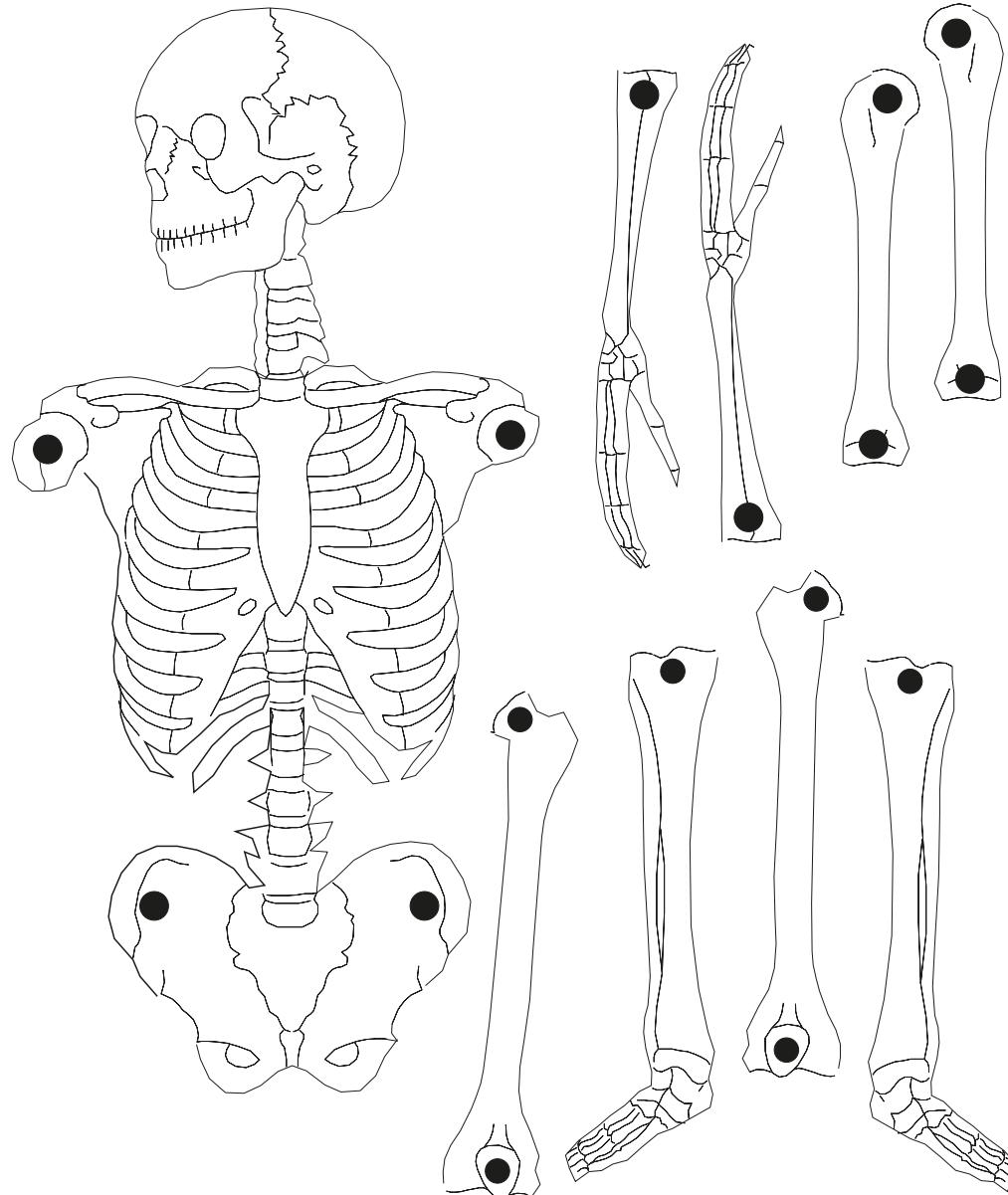
A pink rectangular writing page with horizontal blue lines for handwriting practice. On the left edge, there is a decorative vertical border with small pink circles and a smiling face icon.

Arma el esqueleto

◆ Calca y recorta las imágenes de los huesos, arma el esqueleto y disfrázalo.

Me aproximo al conocimiento como científico natural.

Materiales: papel seda, pegante, colores, marcadores, lana.





Experimenta

◆ Observación y descripción de huesos y músculos.

Me aproximo al conocimiento como científico natural.

Materiales: lupa, pinzas, un hueso y un trozo de muslo de pollo, un trozo de carne de res, una bandeja de 1 copo.

Manejo conocimientos propios de las Ciencias Naturales.

Procedimiento

1. Coge el hueso con las pinzas, colócalo en la bandeja, observalo detenidamente con la lupa. Completa la ficha.



Color: _____

Forma: _____

Textura: _____

Importancia o función: _____

2. Coge los trozos de carne de pollo y de res con las pinzas, colócalos en la bandeja, observalos detenidamente con la lupa y completa.



Color: _____

Forma: _____

Textura: _____

Importancia o función: _____

RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 4
Cuadernillos Semanales



Cómo separar palabras que no caben en el renglón



Daniel debe entregar un escrito que elaboró, revisó y corrigió. Ahora, lo pasa en limpio para publicarlo en la cartelera, pero tiene un problema: al final de los renglones debe separar algunas palabras porque no le caben. Aunque sabe que se separan con el guion, no tiene claridad cómo se hace. ¿Podemos ayudarlo?



Recuerda

1. Revisa todas las formas en que pueden separarse las letras de la palabra teléfono: • tel-fono • tel-fono • tel-fo-no • te-l-fono • te-l-fo-no
2. Escribe las distintas formas como puedes separar las siguientes palabras: comedor - computadora - televisión - imágenes - hechicero - ambiente.

Las palabras pueden separarse en sílabas, pero esta separación debe seguir unas normas. Por eso es muy importante todo lo que aprendes sobre las palabras y su composición. **El guion** (-) sirve para separar una palabra al final del renglón cuando no cabe completa en él, pero se deben cumplir ciertas reglas en esa separación de palabras.

- ◆ No se debe separar una palabra de modo que quede sola una vocal, ya sea al final o al inicio del renglón. Por ejemplo, **u-bicación** debe ser **ubi-cación**.
- ◆ Cuando hay dos o más vocales seguidas no pueden separarse esas vocales. Por ejemplo: **can-ción**, **tiem-po**, **teatro**, **po-tico**, **come-dia**.

Aplica y resuelve



1. Lee el texto y fíjate en las palabras resaltadas.

La cucarachita Mondinga y el ratón Pérez

Era una vez una cucarachita que vivía en una casita bonita, chiquirrita y muy limpia. Un día, al barrer, se encontró una moneda y se dijo: - ¿Qué compraré?



Producción textual

Si compro pan, se me acaba: ¿Qué compraré? Mientras pensaba se paró frente al espejo y luego se dirigió a una tienda donde vendían maquillaje y pidió unos polvos de arroz. La cucarachita se bañó, se peinó, se polvó y muy **coqueta** se sentó en la ventanita de su casa.

Al rato, pasó un toro y al verla, tan limpieza y bonita, le dijo:

—Cucarachita, ¿te quieres casar conmigo? La cucarachita vio al toro y se encantó con sus hermosos cuernos y su pelaje negro, pero le preguntó: —¿Cómo me enamorarás? —Muuuu, muuuu —mugió el toro—. —¡Ay, qué horror! Ese ruido me **es-panta**. Sigue tu camino, que no me puedo casar contigo.

Al rato pasó un perro, pero al sonido del Guau, guau, la cucarachita, llevándose su pa-tita delantera al corazón dijo: —Ese ruido me asusta: no me puedo casar contigo. El perro, al igual que el toro, siguió su camino y la Cucarachita se quedó senta —dita a la ventana de su linda casita.

De pronto apareció el ratoncito Pérez. ¿Imagina lo que ocurrió? ¿Encontrará marido la cucarachita?

Rosario Rubalcava: *La cucarachita Mondinga y el ratón Pérez*, Adaptación.

2. Completa el cuadro en tu cuaderno con las palabras resaltadas en el texto. Observa el ejemplo.



cucarachita	cu-carachita	cuca-rachita	cucara-chita	cucarachi-ta
limpia	lim-pia			

Valora tu aprendizaje

Reconozco el guion como el signo ortográfico que me sirve para separar palabras al final del renglón.

Conozco y aplico las normas para separar palabras al final del renglón.

S	No	A veces

Mi compromiso

Me intereso por conocer y escribir cada vez mejor las palabras que utilizo y separarlas de manera correcta.



El revisor hizo una revisión con constancia y con paciencia



Los compañeros de Clemencia la conocen como una niña amante de la escritura y saben que ella les revisa sus escritos para corregirlos. Sin embargo, hoy tiene una duda sobre las palabras que se escriben con **s** y con **c**. Ella escribió una carta para su mamá preferido y no quiere que tenga errores. ¿Podremos ayudarla?



Recuerda

1. Lee el texto y fíjate en cómo están escritas las palabras que tienen color.



Ayer en la tarde, los niños de la clínica asistieron a una conferencia sobre la comprensión y la paciencia que deben cultivar tanto enfermos como familiares y amigos para poder tener una feliz recuperación. Hubo una gran asistencia de personas interesadas en el tema. La permanencia de dos horas escuchando al conferencista, fue un signo de lo interesante y animadora que resultó la charla. Finalmente se calmó el ansia de terminar pronto porque la permanencia de los asistentes fue de total convivencia.

2. Después de leer:

- ◆ ¿Puedes imaginar qué pudieron decir en la conferencia? ¿Por qué crees que las personas se interesaron por estar allí?
- ◆ ¿Te fijaste en las palabras que tienen color en el texto? ¿Qué tienen en común estas palabras? ¿Cuál de ellas, termina en **ancia** pero se escribe con **s**? ¿Cuál cree que sea la razón para escribirlas así?

Se escriben con **s** las palabras terminadas en **-sión** cuando derivan de un sustantivo o de un adjetivo terminados en **-sor** o en **-so**. Por ejemplo: **extensión - extenso, divisor - división**.

Si te fijas en los escritos que lees, también observarás que se escriben con **c** las palabras terminadas en **-encia** y **-ancia**, menos ansia, de ansiedad. Por ejemplo: Ella tiene ansia de correr y jugar.





Producción textual



Aplica y resuelve

1. Ahora, lee la carta que Clemencia escribió para su médico.

Bogotá, septiembre del 2014

Apreciado doctor, muy buenos días.

Le escribo esta carta para agradecer su generosidad y reconocer que su permanencia en este hospital es de atención las veinticuatro horas, porque en la noche pasas como un revisor para cuidarnos y aliviarnos. Por esta razón, he tomado la decisión de escribir y agradecer su paciencia, inteligencia, constancia y conciencia, que lo hace todo un profesional de la medicina. Su amor a la ciencia queda en evidencia cuando su trabajo es una vivencia que nos ayuda en la recuperación especialmente a las personas que estamos en la infancia. La confesión que hoy le hago es porque lo aprecio mucho y pido me disculpes a veces mi desobediencia con los medicamentos, pero quiero que sepas que mi permanencia en este hospital ha sido más fácil con su presencia y ayuda.

Un abrazo, Clemencia.



2. ¿Cómo te parece la carta de Clemencia? ¿Por qué?
3. Fíjate en las palabras señaladas en la carta y escríbelas en tu cuaderno. Recuerda cómo y por qué esas palabras se escriben con **c** o con **s**.

Valora tu aprendizaje

Me intereso por escribir cada vez con menos errores y de manera más clara. Identifico la forma correcta de escribir palabras con **s**: -si, -n y -sor, **c**: -encia y -ancia.

S	No	A veces

Mi compromiso

Expresar mis sentimientos de gratitud hacia quienes me rodean por medio de un escrito que tenga palabras terminadas en **cia** y **si**.



Las imágenes en mensajes publicitarios



Al salir a caminar con su mamá, Pilar vio en una valla, un aviso publicitario. Trató de leer lo que decía, pero no alcanzaba a ver la letra, solo pudo distinguir la siguiente imagen:



Pero claro, se dijo, así no alcance a leer s de qué se trata. ¿Y tú puedes imaginar cuál es el tema del afiche a partir de la imagen?



1. ¿Qué mensajes publicitarios has visto por televisión, en periódicos, revistas o en otros medios de comunicación?
2. Observa y resuelve. ¿Te has fijado en las imágenes que utilizan? Busca en un periódico o revista un mensaje publicitario y fíjate en los elementos que más llaman tu atención (tipo de letra, colores, frases ingeniosas, imágenes, etc.). Observa con atención la imagen y descríbela.



- ◆ ¿Qué producto ofrece? ¿A quién te invita esta imagen? ¿Cómo busca convencerte de tomar jugo?
- ◆ Imagina otra estrategia para ofrecer el producto anterior, dibújala.



Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

Los **mensajes publicitarios** generalmente tienen propósitos como informar, prevenir y convencer o persuadir a la gente para que compre algún producto o servicio. En los mensajes publicitarios que vemos en afiches, carteles y vallas, se utilizan las imágenes como un recurso visual para reforzar el mensaje. Algunos mensajes son beneficiosos, como los relacionados con salud, cuidado del medio ambiente, etc., pero otros buscan que compremos productos que no necesitamos o ayudan a que creamos en cosas que no son reales.



Aplica y resuelve

1. Observa con atención la imagen.



2. Imaginate que vas por la calle y cuando pasas por debajo de esta valla, la imagen del bombillo se prende. ¿Crees que podrá iluminarte y producirte ideas? ¿Qué propósito crees que cumple esta imagen? ¿A qué tipo de personas crees que está dirigido? ¿Por qué?
3. Piensa en un producto que quieras promover e imagina qué tipos de recursos utilizarás para que las personas compren tu producto.

Valora tu aprendizaje

Valoró la importancia de los avisos publicitarios y las imágenes que utiliza, y desarrolló pensamiento crítico ante sus mensajes.

Identificó claramente los propósitos preventivos o persuasivos de los mensajes publicitarios.

S	No	A veces

Mi compromiso

Identificar los mensajes publicitarios y su intención.





MATEMATICAS

¡El doble y la multiplicación!



Describe cada una de las imágenes.



2

2



Recuerda

◆ Completa la tabla.

Unidad	Doble
	
	
	
	
	

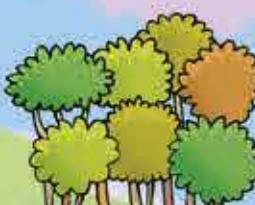
Tabla de multiplicar del 2

Multiplicar un número por 2 es equivalente a hallar el **doble** del número o sumar el número 2 veces.

6



7



9



10



Pensamiento num rico

Ejemplos:

Multiplicaci n $\times 2$	Doble	Producto
9×2	$9 + 9$	18
23×2	$23 + 23$	46
2×76	$76 + 76$	152



1. Halla el producto de cada multiplicaci n.

a. 17×2

e. 2×123

i. 9×2

b. 32×2

f. 87×2

j. 5×2

c. 47×2

g. 342×2

k. 99×2

d. 2×58

h. 2×100

l. 73×2

2. Completa la tabla.

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2									
Gr ficas									

Valora tu aprendizaje

Manejo la tabla del 2.

Reconozco que el doble de un n mero y la tabla del 2 son equivalentes.

S	No	A veces

Mi compromiso

Escribir y resolver cinco multiplicaciones por 2, cada d a de la semana.





MATEMATICAS

¡El triple y la multiplicación!



3

Describe los personajes de cada imagen.



Recuerda

- ◆ ¿Qué semejanza hay entre las tres imágenes?
- ◆ Completa la tabla.

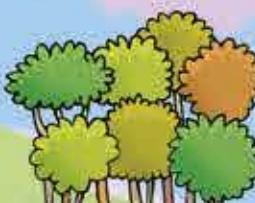
Unidad	Triple
	
	
	
	
	



6



7



9



10

Pensamiento num rico

Tabla de multiplicar del 3

Multiplicar un n mero por 3 es equivalente a hallar el triple del n mero o sumar el n mero 3 veces.

Ejemplos:

Multiplicaci n \times 3	Triple	Producto
6×3	$6 + 6 + 6$	18
18×3	$18 + 18 + 18$	54
3×24	$24 + 24 + 24$	72



Aplica y resuelve

1. Halla el producto de cada multiplicaci n.

a. 6×3	c. 55×3	e. 3×3	g. 121×3	i. 25×3
b. 23×3	d. 3×9	f. 43×3	h. 76×3	j. 11×3

2. Completa tabla.

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									
Gr ficas	◆◆◆								

Valora tu aprendizaje

Manejo la tabla del 3.

S	No	A veces

Reconozco que el triple de un n mero y la tabla del 3 son equivalentes.

Mi compromiso

Escribir y resolver cinco multiplicaciones por 3, cada d a de la semana.





MATEM TICAS

El doble del doble!



¿Cuál es la semejanza entre las imágenes?



Recuerda

◆ Completa la tabla.

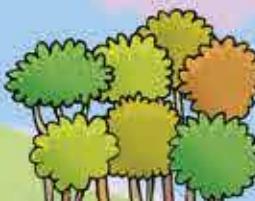
Doble	Doble del doble
	
	
	
	



6



7



9



10



Pensamiento num rico

Tabla de multiplicar del 4

Multiplicar un n mero por 4 es equivalente a hallar el doble del doble del n mero o sumar el n mero 4 veces.

Ejemplos:

Multiplicaci n × 4	Doble	Doble del doble	Producto
5×4	$5 + 5$ 10	$10 + 10$	20
13×4	$13 + 13$ 26	$26 + 26$	52
4×32	$32 + 32$ 64	$64 + 64$	128



Aplica y resuelve

1. Halla el producto de cada multiplicaci n.

a. 9×4 c. 76×4 e. 4×64 g. 12×4 i. 19×4
 b. 33×4 d. 4×100 f. 23×4 h. 5×4 j. 88×4

2. Completa la tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									
Gr ficas				★★★★★ ★★★★★					

Valora tu aprendizaje

S	No	A veces
Manejo la tabla del 4.		
Reconozco que el doble del doble de un n mero y la tabla del 4 son equivalentes.		

Mi compromiso

Escribir y resolver cinco multiplicaciones por 4, cada d a de la semana.



Las capas de la Tierra



Carlos est leyendo un libro titulado "Viaje al centro de la Tierra", lectura que lo ha llevado a imaginarse lo que podra encontrarse si fu ramos al interior del planeta. ¿Qu crees que se encuentra en el interior de la Tierra?



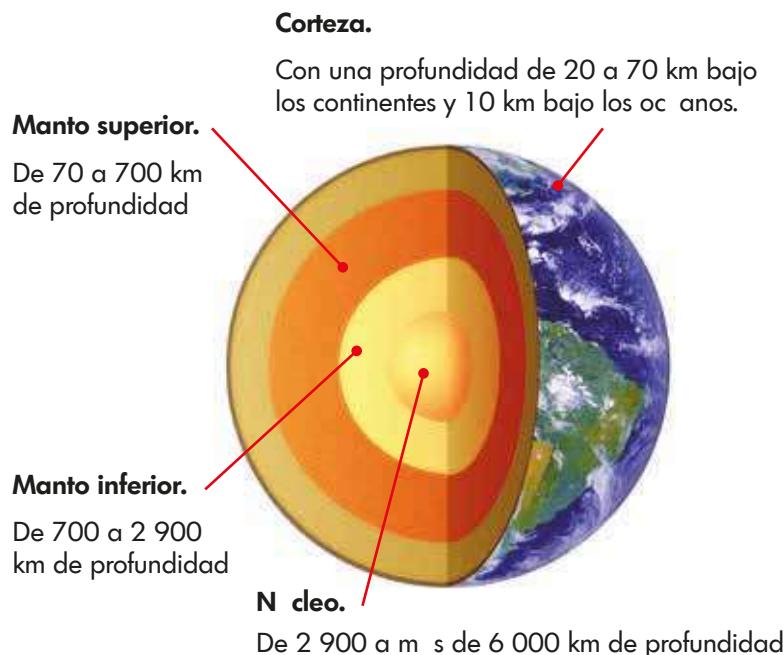
Recuerda

1. Escribe en el cuaderno los elementos que crees que componen el interior de la Tierra.
2. Copia en el cuaderno los siguientes elementos y frente a cada uno escribe si es líquido, sólido o gaseoso.

lluvia - roca - nieve - lago - lava - aire

La estructura interna de la Tierra

El estudio de la parte interna del planeta indica que est compuesto por tres capas principales: ncleo, manto y corteza.



◆ La **corteza** es la superficie de la Tierra, esta capa delgada y rocosa puede ser oceánica o continental.

◆ El **manto** es la capa media que rodea al ncleo, también es llamada sima, porque se piensa que est compuesta principalmente de silicio y magnesio.

◆ El **ncleo** es la zona más interna de la Tierra, y est compuesta principalmente por hierro incandescente.

La estructura externa de la Tierra

La superficie de la Tierra presenta tres capas principales que sostienen la vida: la atmósfera, la hidrosfera y la litosfera.



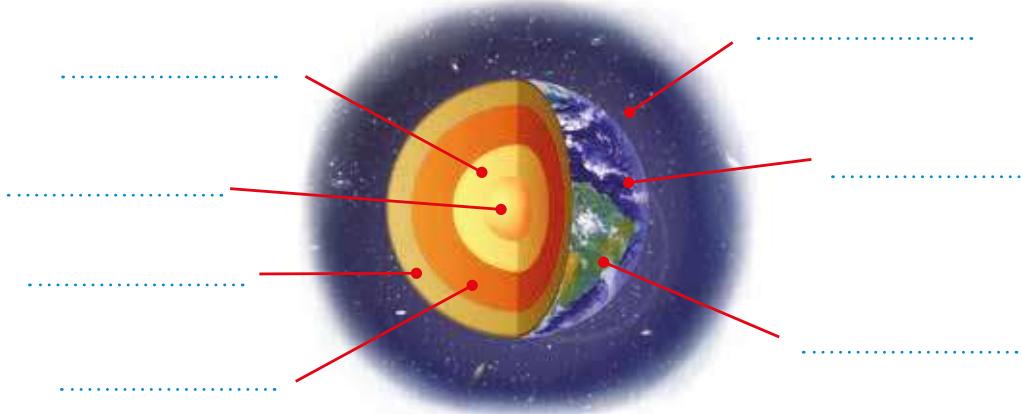
Relaciones espaciales y ambientales

- ◆ La **atmósfera** es la capa gaseosa que envuelve a la Tierra y que nos provee el aire que respiramos.
- ◆ La **hidrosfera** está formada por toda el agua del planeta, es decir, océanos, ríos, lagos, arroyos y casquetes polares.
- ◆ La **litosfera** es la parte sólida del planeta, compuesta por rocas, minerales y los suelos.



Aplica y resuelve

1. Señala las capas externas e internas de la Tierra.



2. Explica en qué contribuye al sostenimiento de la vida cada una de las capas externas de la Tierra.
3. Explica de qué forma se han deteriorado los elementos que componen nuestro planeta.

Valora tu aprendizaje

- Identifico las capas que forman externa e internamente nuestro planeta.
- Reconozco los elementos que conforman las capas de la Tierra.
- Explico cómo se ha deteriorado nuestro planeta.

S	No	A veces

Mi compromiso

Indagar sobre los estudios científicos que se han hecho sobre la Tierra.



La atmósfera de la Tierra



De los planetas del sistema solar solo la Tierra alberga vida, entre otras razones, porque los demás planetas no poseen una atmósfera que los proteja, o si la tienen no es apta para los seres vivos, ya que su composición es altamente tóxica. ¿Qué acciones consideras que realizas para cuidar el aire que respiras?



Recuerda

1. Describe el aspecto que tiene el cielo durante el día.
2. Escribe la experiencia de un día en que la temperatura haya cambiado bruscamente.

Capas de la atmósfera

La atmósfera, o capa gaseosa que envuelve a la Tierra, está compuesta por nitrógeno, hidrógeno y oxígeno. Presenta varias capas que son, desde la más baja o cercana a la superficie del planeta hasta la más externa, las siguientes:



- ◆ **Exosfera:** en esta capa no hay oxígeno y se localiza a partir de los 500 kilómetros de altitud.
- ◆ **Termosfera:** en esta capa se produce la reflexión o rebote de las ondas de radio hacia la Tierra, lo que permite las comunicaciones.
- ◆ **Mesosfera:** en esta capa se producen fenómenos como las nubes luminiscentes y su temperatura puede bajar hasta los -100º centígrados.
- ◆ **Estratosfera:** en su parte superior se encuentra la capa de ozono, que es muy importante para la vida porque filtra los rayos solares, impidiendo que lleguen con mucha fuerza a la Tierra.
- ◆ **Troposfera:** en esta capa se concentra la mayor parte del aire y de los fenómenos meteorológicos, como la lluvia, el viento, las nubes y la evaporación.

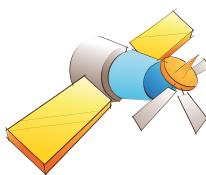


Relaciones espaciales y ambientales



Aplica y resuelve

1. Copia en tu cuaderno el esquema de las capas de la atmósfera que estén en la página anterior. Luego, dibuja y ubica los siguientes elementos según la capa de la atmósfera a la que pertenecen.



2. Realiza un dibujo relacionado con el siguiente texto:

Contaminación artificial del aire

Cada año, millones de toneladas de gases contaminantes son liberados a la atmósfera terrestre como producto de las actividades industriales y domésticas, del funcionamiento de vehículos, sistemas de calefacción o de otras fuentes. Estos gases contaminantes causan un impacto negativo en el medio ambiente.



3. Escribe las principales acciones humanas que contaminan el aire que respiramos.

Valora tu aprendizaje

Comprendo la importancia de la atmósfera para los seres vivos.

S	No	A veces

Identifico las capas que componen la atmósfera.

Valoró el cuidado del aire.

Mi compromiso

Ser cuidadoso
con las acciones que
generan contaminación
del aire.



El sistema circulatorio



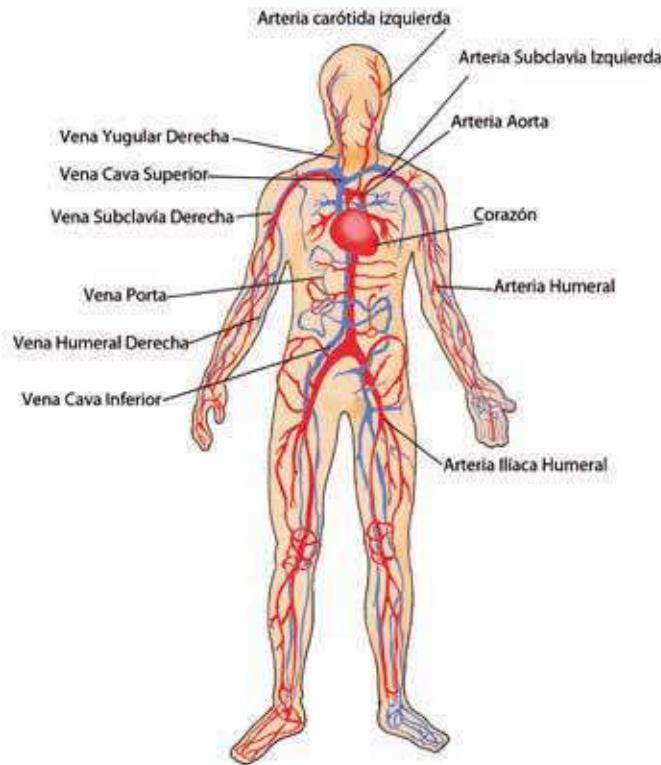
Imagina que viajas en una lancha por un río. Durante el recorrido encuentras piedras de todos los tamaños, algas, plantas, peces, arena. El río pasa por distintos sitios en los que va recibiendo y transportando materiales que provienen de las personas, de las plantas y de los animales que allí habitan. En nuestro organismo sucede algo parecido, por ejemplo, en la circulación de la sangre. ¿De qué manera se transporta la sangre por tu cuerpo?



1. Escribe tu cuaderno, cinco sustancias que están en tu sangre, de acuerdo con lo que conoces.
2. Dibuja en tu cuaderno un corazón y ubcalo en una silueta del cuerpo humano.
3. Seguramente has visto muchos ríos. Compara en tu cuaderno el recorrido que hace un río y el recorrido de la sangre en tu cuerpo.

¿Cuáles son las partes del sistema circulatorio?

El sistema circulatorio está compuesto por las siguientes partes:



- ◆ **Sangre:** transporta nutrientes, desechos y hormonas hacia todo el cuerpo. Está compuesta de plasma y células especializadas (eritrocitos, leucocitos y plaquetas).
- ◆ **Corazón:** consta de células musculares. Bombea la sangre a través de los vasos sanguíneos.
- ◆ **Vasos sanguíneos:** son tubos musculares que varían en el grosor y se clasifican de acuerdo con su función:
 - ◆ **Arterias:** llevan la sangre que sale del corazón.
 - ◆ **Venas:** llevan la sangre de regreso al corazón.
 - ◆ **Capilares:** son vasos microscópicos que permiten el intercambio de nutrientes y desechos entre la sangre y las células del cuerpo.

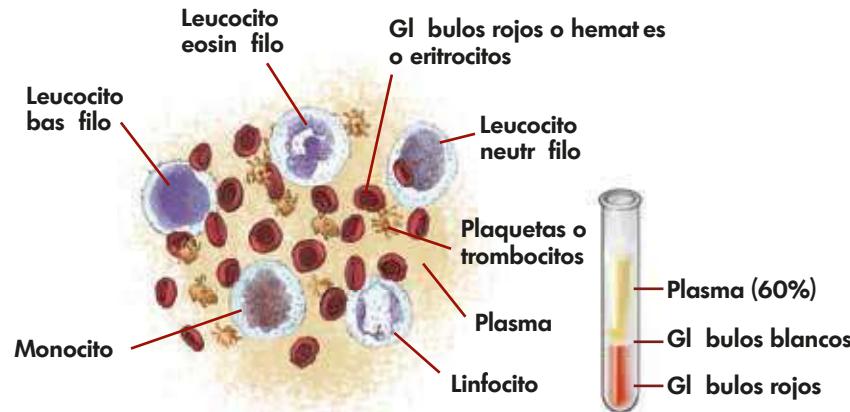


Entorno vivo

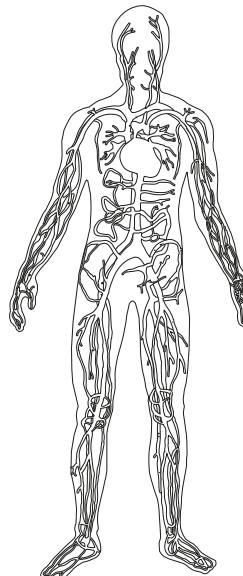


Aplica y resuelve

1. Observa la imagen y escribe en tu cuaderno los componentes de la sangre:



2. Colorea con rojo las arterias, y con azul, las venas. Luego, explica el recorrido que hace la sangre en tu cuerpo.



3. Explica en tu cuaderno cómo funciona el corazón.

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico los principales componentes de la sangre.			
Explico el funcionamiento del corazón.			
Explico el recorrido que hace la sangre en mi cuerpo.			

Mi compromiso

Comer alimentos sanos y hacer ejercicio para que mi sangre transporte los nutrientes que necesitan mis células para trabajar bien.



Enfermedades del sistema circulatorio



Seguramente has escuchado a tus padres y abuelitos hablar de palabras, como infarto, hipertensión, arterioesclerosis. ¿Qué significan tales palabras?

1. Un día en el parque te caes y te rasgas tu rodilla. Observas que sale mucha sangre, te hacen la curación y al poco tiempo te sana. Explica en tu cuaderno por qué deja de salir sangre y por qué cicatriza tan rápidamente tu herida.
2. Has escuchado decir frases como: doña Graciela tiene las venas tapadas por comer muchas grasas, a don Felipe le dio un infarto, a doña Sofía se le reventó una vena. Selecciona una de estas situaciones y explica en tu cuaderno qué quiere decir.

El deporte y la alimentación saludable contribuyen a nuestra salud.



Controla
tu presión y
gánale a la
hipertensión



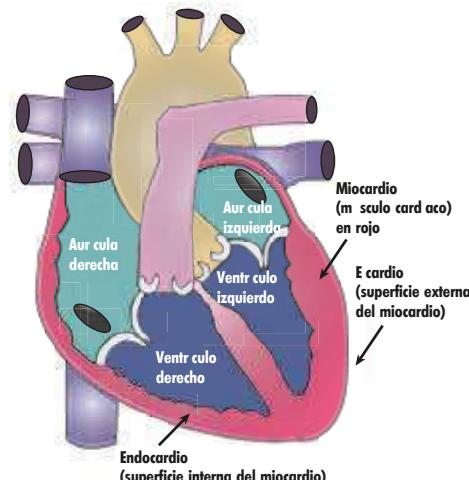


Entorno vivo



Aplica y resuelve

1. Las plaquetas son células que ayudan a la coagulación de la sangre luego de una herida. Observa la imagen y explica cómo llegan y qué harán en estas células en la herida.
2. Observa la imagen y describe en tu cuaderno qué puede pasar si se tapan algunas salidas de la manguera. Puede ocurrir lo mismo con tu corazón.



3. Completa la información en tu cuaderno.

Enfermedad del sistema circulatorio	Síntomas
Hipertensión	

Valora tu aprendizaje

Identifico la función de las plaquetas en la recuperación de mis heridas.

	Sí	No	A veces
Identifico la función de las plaquetas en la recuperación de mis heridas.			
Analizo los daños que pueden ocasionar algunos alimentos en las venas, arterias, capilares y corazón.			
Reconozco algunas enfermedades del sistema circulatorio.			

Analizo los daños que pueden ocasionar algunos alimentos en las venas, arterias, capilares y corazón.

Reconozco algunas enfermedades del sistema circulatorio.

Mi compromiso

Tener en cuenta que el exceso de grasa en mi cuerpo afecta mi sistema circulatorio.



Mi vida tiene un propósito y una misión



Como el personaje de la caricatura, todos los seres humanos tenemos una meta en la vida, ser felices y realizarnos como personas. Pero la conquista de la felicidad es fruto de la realización de nuestros sueños, metas y objetivos, que en sí constituyen la misión que cada uno tiene para su vida. Has pensado, ¿cuál es la misión que tienes en tu vida?



Recuerda

◆ Date un momento y piensa: ¿Qué valores y actitudes te han ayudado a alcanzar tus metas y propósitos? Recorta imágenes relacionadas con esa experiencia, luego pígalas en tu cuaderno de manera tal que describas la situación, escribe los valores y actitudes que pusiste en práctica en ese momento.

¿Cómo descubrir la misión que tengo en la vida?

La vida de cada ser humano tiene un propósito que va descubriendo y construyendo con el paso del tiempo. Para reconocer cuál es tu misión en la vida, debes reconocer qué te hace feliz, qué decisiones y acciones te permitirán realizarte como persona y cumplir tus metas. Es importante tener en cuenta que la misión en la vida involucra el bienestar con la familia, amigos, comunidad y país, pues no estamos solos y siempre necesitaremos de los demás, ya que quienes nos rodean son parte de nuestra misión en la vida.





Aplica y resuelve

- La misión que tienes en tu vida es la de ser feliz, para ello debes decidir y actuar según tus convicciones y metas. Relaciona en tu cuaderno las frases según crees que corresponda, y selecciona la que más te llame la atención para hacer un afiche.



- No estoy solo...
- Para descubrir cuál es mi misión en la vida...
- La principal meta de mi vida es...
- Para realizar la misión que tengo en mi vida...

- debo descubrir los aspectos que me motivan según mis cualidades y limitaciones.
- necesito fortalecer los valores que me identifican.
- mi realización personal y alcanzar la felicidad.
- mi misión en la vida involucra a mi familia, a mis amigos y a mi comunidad.

- Descubrir cuál es tu misión en la vida es una tarea de reflexión y autoconocimiento que debes realizar. Responde en tu cuaderno.

- ◆ ¿Qué valores te pueden ayudar a descubrir la misión de tu vida?
- ◆ ¿Qué deberás mejorar para alcanzar tus metas?
- ◆ ¿Qué sueños e ideales podrán ser parte de tu misión en la vida?

- Teniendo en cuenta el ejercicio anterior, reflexiona y completa:

- ◆ Cómo crees puedes comenzar a construir el camino de tu felicidad

Valora tu aprendizaje

Reconozco que la misión de mi vida es alcanzar la felicidad realizando aquello que me gusta y con quienes me rodean.

Identifico los valores que me ayudarán a reflexionar sobre la misión de mi vida.

Valoro el cuidado del aire.

S	No	A veces

Mi compromiso

Asumo una actitud de compromiso, perseverancia y reflexión frente a las acciones y decisiones que me permiten identificar la misión de mi vida.





EDUCACIÓN ARTÍSTICA

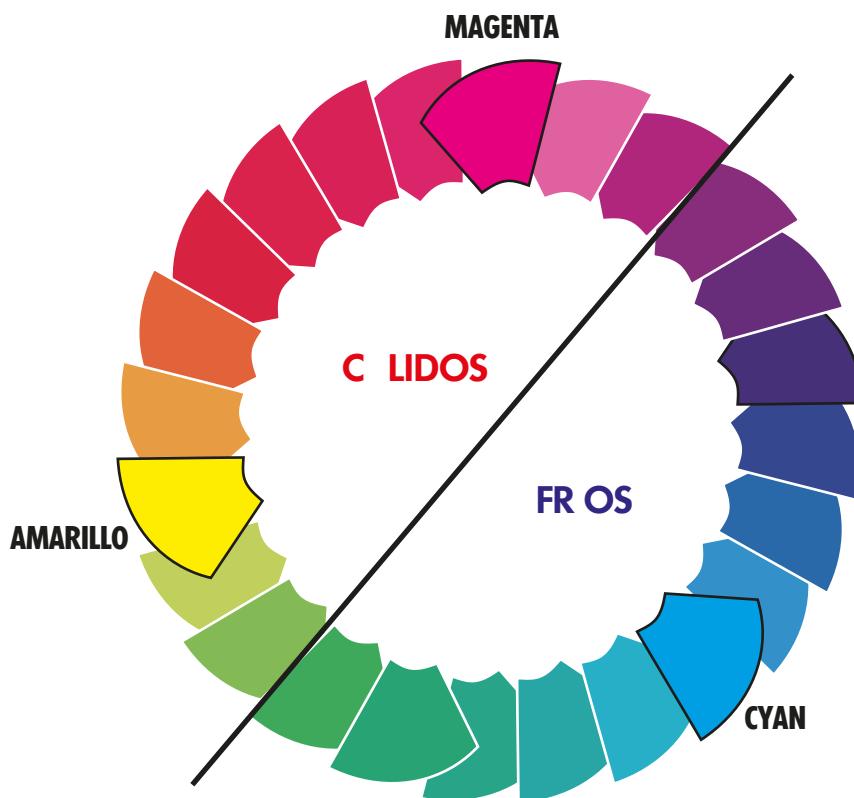


Simón y Manuelita viven en lugares diferentes de Colombia. Simón está en Bogotá, que tiene clima frío, y Manuelita vive en Cali, que es caliente. Tienen una amiga en México, llamada Uma, y ella quiere saber cómo son los climas donde viven ellos. ¿Cómo le puedes expresar a Uma los climas de Bogotá y Cali a través de los colores?



Recuerda

- ◆ Existen dos **gamas** o conjuntos de colores que se relacionan con los climas. Una son los **colores cálidos**, en los que dominan el rojo, amarillo y naranja, que asociamos al fuego y al calor. Y otra son los **colores fríos**, en los que predominan el azul y los violetas, que se relacionan con el hielo y la lluvia. Observa el círculo de colores con las dos gamas de colores cálidos y fríos:



Por esta razón podemos expresar los diferentes climas y percibir psicológicamente sensaciones térmicas con los colores. Donde hace calor los paisajes estarán llenos de sol, así que los pintaremos con los tonos amarillos y rojizos. Y los paisajes fríos los pintaremos con tonos más azulados.



Lenguaje visual

Mira un ejemplo con las dos gamas de colores:



COLORES FRÍOS



COLORES CÁLIDOS



Marta López Jiménez

<http://www.colegioatenea.es/admin/imagenesPubli/alumno/88/Marta%20Lopez%20Jimenez%20-%20El%20Color.jpg>



- Como la temperatura del color es un concepto que se utiliza en la pintura para clasificar los colores en cálidos y fríos, vas a pintar a un pueblo o ciudad con **clima frío**, y otro con **clima cálido**. Recuerda, los colores fríos son el azul violeta, el azul, el azul verde y el verde, y los colores cálidos son el amarillo verde, el amarillo, el amarillo naranja, el naranja, el rojo naranja, el rojo y el rojo violeta.

Materiales

- Un octavo de cartulina, dividido en dos
- Lápiz
- Vinilos
- Pinceles
- Vaso para el agua
- Paleta o platos desechables
- Trapo y delantal o ropa de trabajo

Valora tu aprendizaje

S	No	A veces

Identifico los colores cálidos y fríos.

Aplico los colores cálidos y fríos en paisajes.

Mi compromiso

Practicar la mezcla de los colores cálidos y fríos.



Herramientas de mano: martillo, alicate y destornillador



Las herramientas amplian las capacidades de nuestro cuerpo. Ven y conoce lo que hacen las herramientas de mano para nuestro beneficio.

1. En todas las profesiones y oficios se emplean herramientas, algunas o instrumentos para hacer más sencillo el trabajo. Por ejemplo, imagina a un carpintero fabricando un mueble solo con sus manos. ¿Qué herramientas e instrumentos minimos deberá tener un carpintero para hacer bien su trabajo?
2. Las herramientas del carpintero le permiten ampliar algunas funciones de su mano. Por ejemplo, el martillo incrementa la fuerza y resistencia al impacto requerido para clavar una puntilla. Identifica y describe en tu cuaderno qué funciones de la mano aumentan los alicates y el destornillador



Herramientas de mano: martillo, alicate y destornillador

El martillo, el alicate y el destornillador son herramientas que incrementan la fuerza de la mano humana para golpear puntillas, sujetar láminas o alambres y girar tornillos u otros objetos del entorno.



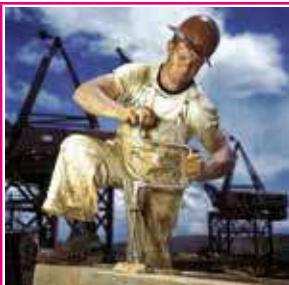


Aplica y resuelve

1. Las herramientas de mano no solo incrementan la fuerza de la mano, en algunos momentos aumentan la precisión con las que trabajan nuestras manos. En el trabajo de esta persona, ¿qué logra el taladro que no hacen sus propias manos?



2. Identifica, dibuja y describe en tu cuaderno, las partes y función de dos herramientas de mano, diferentes a las que hemos estudiado.



Herramienta: sierra de arco.

Descripción: mango, arco y sierra.

Función: hacer cortes curvos, precisos y suaves en el material.

Valora tu aprendizaje

Identifico la función específica del martillo, el alicate y el destornillador, como herramientas de mano.

Identifico y describo las partes y la función principal de algunas herramientas de mano.

S	No	A veces

Mi compromiso

Orientar a las personas que conozco frente al uso adecuado de las herramientas de manos.



Evaluación

◆ Observa y resuelve.



1. ¿Qué te dice esta imagen?

2. Se ala cu l es el tema que aborda la imagen del anuncio.

- a. El mundo y lo que lo rodea.
- b. El da o que hace la poluci n al mundo.
- c. Un mapamundi en mal estado.

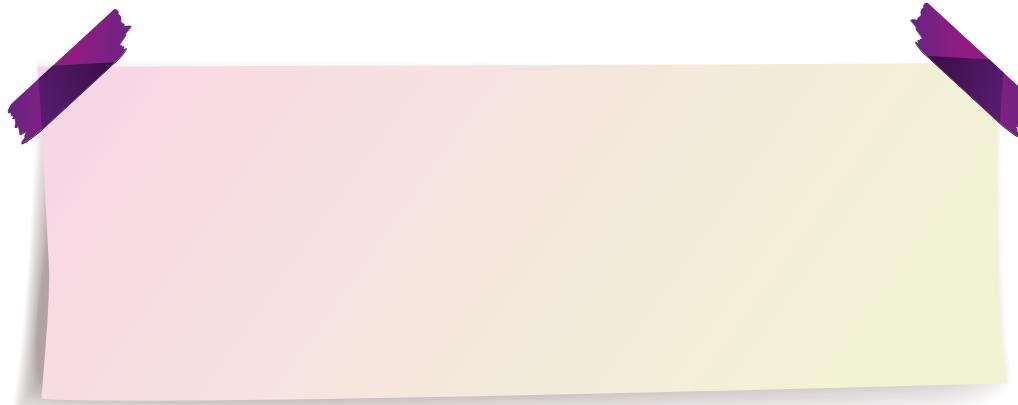
3. El mensaje es:

Preocupante

Exagerado

C mico

4. Escribe el mensaje de la imagen.



5. Calcula y relaciona seg n corresponda.

3 456

$\times 2$

4 832

$\times 3$

1 654

$\times 4$

753

$\times 5$

14 496

4 265

6 912

6 616

Evaluación

6. Los amigos del medio ambiente observaron la imagen del inicio y organizaron una campaña para reciclar y vender material. Relaciona las multiplicaciones con los resultados correctos:

25×2

50

Kilos de papel periódico

36×3

220

Botellas de vidrio

55×4

108

Latas de gaseosa

7. Los altos niveles de contaminación en el aire relacionados con los gases que arrojan los motores diesel de algunos vehículos, provoca enfermedades en el sistema circulatorio. Escribe tres enfermedades del sistema circulatorio y algunos de sus síntomas.

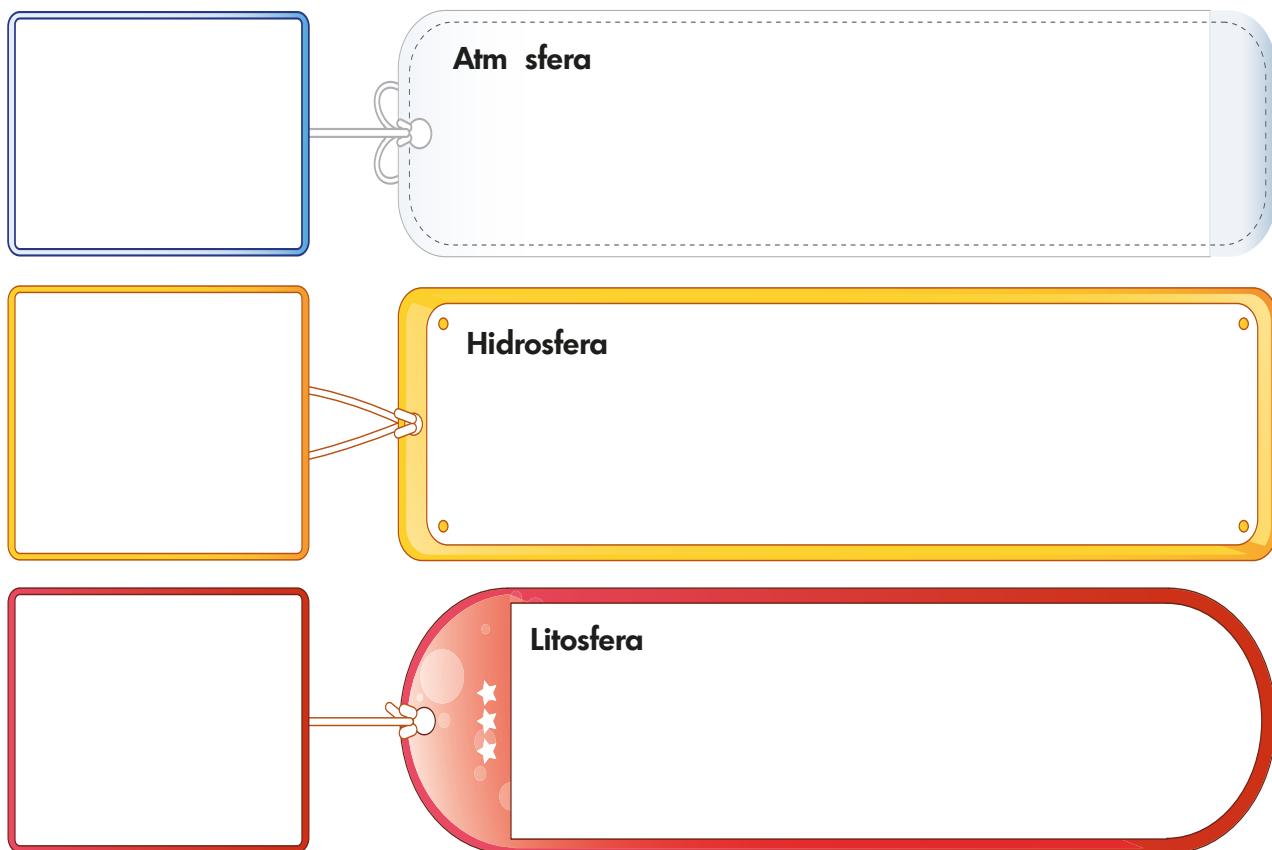


Enfermedades	Síntomas
1.	
2.	
3.	

8. Escribe un compromiso con el medio ambiente relacionado con tu proyecto de vida.



9. Dibuja las capas de la Tierra. Luego, escribe para cada capa dos formas de cuidar nuestro planeta.





Conocer formas para evitar maltratarme y que otros me maltraten

Algunos sabios de la Antigüedad decían que el sentido de la vida era aprender a ser feliz, y vaya que tienen razón. Pero hoy en día nos hemos olvidado de esta enseñanza y nos maltratamos o dejamos que otros vulneren nuestros derechos y pasen por alto nuestras necesidades.

Incluso nosotros violamos los derechos de otros y desconocemos sus necesidades, por lo tanto, nos hacemos partícipes del maltrato. Para evitar que esto suceda, te sugeriremos algunas estrategias.

1. Imagina que eres un protector de la sociedad, analiza cada caso y escribe en tu cuaderno qué harás para evitar esas formas de maltrato.

Abandono, desatención

Matoneo

Golpes, heridas, quemaduras, arañazos, cortes...



Rechazo y exclusión

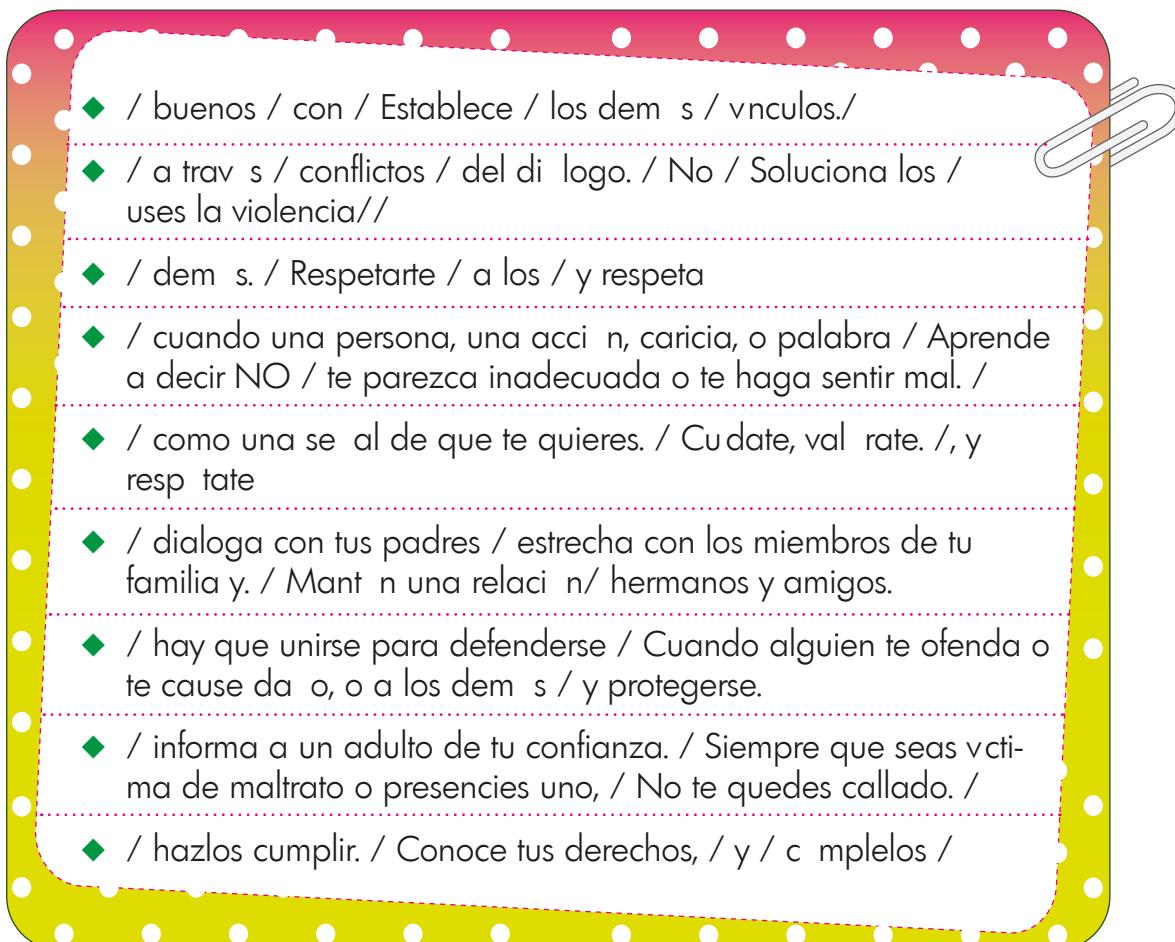


Maltrato emocional
(insultos, presiones,
amenazas, burlas,
chismes...)





2. Ordena en tu cuaderno, las siguientes frases sobre cómo evitar el maltrato. Luego, escribe tu reflexión sobre este tema, guiñandote por estas preguntas: ¿Cuál de estas recomendaciones no sigues o lo haces muy rara vez?, ¿en qué situación reciente has aplicado alguna de estas recomendaciones?, ¿cuáles son las que menos acatan las personas en el lugar donde vives? y ¿por qué esas recomendaciones sirven para prevenir el maltrato?



3. Durante la siguiente semana, piensa en otras razones por las que ningún ser humano debe ser maltratado y escríbelas en tu cuaderno. Escribe también un compromiso que asumirás para promover el buen trato.

• Ninguna forma de maltrato debe ser permitida. Cualquier ser humano merece ser bien tratado, ya que de esta manera se genera bienestar y armonía para vivir en sociedad.



RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 4
Cuadernillos Semanales



¡Buenas noticias!



Jer nimo quiere ser periodista y desea que las personas se enteren del acontecer diario. No se limita a leer periódicos locales, sino que consulta fuentes de noticias nacionales e internacionales. Su deseo lo ha llevado a estar bien informado de lo que ocurre a diario.



Recuerda

- ◆ Observa la imagen y el título. ¿Qué clase de texto crees que vas a leer? Un cuento, una noticia, un poema o un artículo de opinión.

Once españoles se apuntan a la aventura de habitar en la primera colonia de Marte.

Mayo 12 de 2013.

La empresa **Mars One** ha informado que, durante estas dos primeras semanas, más de 78 000 personas de 120 países se han inscrito en el proyecto. La mayoría de las aplicaciones provienen de Estados Unidos (17 324), seguido por China (10 241), Reino Unido (3 581), Rusia, México, Brasil, Canadá, Colombia, Argentina e India.



Tomado de <http://cdn.20minutos.es/img2/recortes/2013/05/08/119813-912-346.jpg>

El cofundador de este proyecto, Bas Lansdorp, ha señalado que estas cifras son el resultado "del trabajo de un equipo" y ha asegurado que este "xitó" les pone "en el camino correcto de cara a la meta del medio millón de solicitantes". (...)

Según explica **Mars One**, de estos aspirantes saldrán las 24 personas que, finalmente, viajarán al espacio, después de pasar por duras pruebas para comprobar su capacidad. "Estamos muy entusiasmados con el lanzamiento del programa de selección. En esta primera ronda **abrimos para todo el mundo en la Tierra las puertas a Marte**", han señalado los organizadores en la web del proyecto.

La compañía ha comprometido que, en los diez próximos años construir una colonia habitable y sostenible, diseñada para recibir nuevos astronautas cada dos años. Además, ha explicado que, para ellos, ha desarrollado "un plan preciso y realista basado enteramente en tecnologías existentes".

<http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/>



Compreensi n e interpretaci n textual

La **noticia** es un texto informativo que relata de manera desinteresada y con la verdad un acontecimiento reciente que desea hacerse público. Para que el contenido de una noticia sea completo, debe responder las preguntas:



Aplica y resuelve

1. Desp u s de leer la noticia sobre los aspirantes a habitar el planeta Marte, identifica y responde en tu cuaderno.
 - ◆ ¿Cu l es el tema de la noticia?
 - ◆ ¿Conoces algunas cosas acerca de la visita de personas a otros planetas?
 - ◆ ¿Consideras interesante viajar a otros planetas? ¿A cu les? ¿Por qu ?
 - ◆ ¿Qu crees que debe hacer una persona que tenga como prop sito viajar al espacio?
2. Lee de nuevo las seis preguntas que debe responder cualquier noticia y resp ndelas de acuerdo con la noticia que leste al comienzo de esta gu a.

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Comprendo las noticias que leo y las analizo para compartir las.			
Ler o escuchar noticias y fijarme si la informaci n es completa o no.			

Mi compromiso

Compartir la informaci n de las noticias que leo y escucho.



Conoce más acerca de las noticias



Jerónimo cada vez se enamora más de su sueño: ser un gran periodista. Por eso sigue investigando cómo son las noticias, por qué es importante conocerlas, qué tipos de noticias leemos, en fin, quiere saber todo sobre las noticias.



Recuerda

- En algunas ocasiones habrás leído o escuchado noticias que te gustan. Algunas se refieren a los deportes, entonces, son noticias deportivas.

Ahora, lee la siguiente noticia de carácter científico-ambiental. Fíjate en el título, en la imagen y demás detalles del texto.

Título 

¡El hielo del Polo Norte está desapareciendo!

Miércoles 8 de 2013.

Entradilla 

Hace unos pocos días científicos de la NASA revelaron una inquietante noticia: el 16 de septiembre el hielo del Polo Norte se redujo a una extensión mínima nunca antes registrada.

Cuerpo de la noticia 

En nuestro planeta hay dos polos: el Polo Norte, en la región artica; y el Polo Sur, en la región Antártica. Todos los años la superficie cubierta por hielo de los polos se reduce en el verano y aumenta en el invierno. (...)



El hielo del Polo Norte ha venido descongelándose cada vez más en el verano. El 16 de septiembre su área llegó a un mínimo de 3,4 millones de km², que es menos de la mitad del área menor promedio de los últimos 30 años (igual a 7,1 km²). Para que tengas una idea, el área de hielo en verano normalmente era superior a seis veces el área de Colombia. Este año fue de tan solo tres veces. El anterior récord mínimo se había medido en el año 2007. Sin embargo, este año el récord se superó por 690.000 km², equivalente a más de la mitad del territorio colombiano. Lo preocupante es que cada año desaparecen en promedio 91.600 km² de hielo.



Compreensi n e interpretaci n textual

Las consecuencias son difíciles de estimar. Al no haber hielo, la superficie del planeta será más oscura, absorberá más energía del Sol y esto contribuirá a aumentar al calentamiento global. También desaparecerán muchas especies, como los osos polares, cuyas poblaciones se encuentran amenazadas en la actualidad.

<http://www.revistadini.com/noticia/1114/>

La noticia consta de tres partes: **ttlulo**, **entradilla** y **cuerpo de la informaci n**. **Los ttlulos** (titular y subtltulos) son la llamada de atenci n del lector, lo que va a captar su atenci n. **La entradilla** es la esencia de la informaci n, es el prrafo inicial que resume los datos más importantes. **El cuerpo** desarrolla lo anticipado en la entradilla, ampliando esos datos e introduciendo otros nuevos. Las noticias se clasifican en: deportivas, polticas, del espect culo, ins litas, de economa, de salud, de educaci n, del arte, del mundo de la ciencia, policiales, entre otras.



Aplica y resuelve

1. Responde: ¿de qui habla la noticia? ¿A qui nes crees que puede interesar el tema?
2. Busca en un peri dico o revista una noticia que te llame la atenci n. ¿Qué tipo de noticia es? Es una noticia deportiva, del espect culo... Luego, identifica el ttlulo, la entradilla y el cuerpo de la noticia.

Valora tu aprendizaje

Identifico en una noticia sus partes b sicas.

Reconozco y clasifico noticias de acuerdo con los temas.

S	No	A veces

Mi compromiso

Reconocer los textos que son noticias cuando leo o escucho.

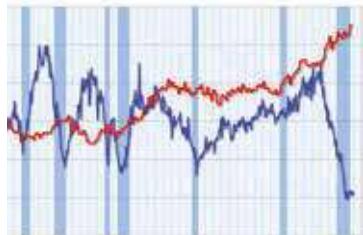


Ahora, escribe noticias



Jer nimo, despu s de investigar sobre las noticias, cree que ya est listo para escribir una. Hoy ha visto un gran n mero de ni os y ni as en la calle sembrando rboles. ¿Qu podemos hacer para ayudarle a lograr este gran sue o de ser un periodista?

- ◆ Lee los siguientes t tulos de noticias. Luego, escribe el tipo de noticia que crees puede ser y explica por qu . Utiliza las palabras del recuadro.



• deportivas, pol ticas, del espect cculo.
• de econom a, cient ficas

Shakira y sus conciertos en Europa.

Definieron la sede del mundial de f tbol.

Descubren vacuna contra la influenza.

El presidente electo a n no se posesiona de su cargo.

Aumenta ndice de desempleo en el pa s.

Como podr s observar, en la noticia, el periodista o quien transmite la informaci n ser un observador de los hechos, es externo a ellos. La informaci n deber ser **objetiva y veraz**, es decir, que solo se debe informar sobre lo que ocurre realmente. El redactor puede relatar, investigar, hacer entrevistas para apoyar su historia, etc., pero no debe **inventar, ni falsear informaci n**. Las noticias tambi n se acompañan de im genes que pueden ser fotograf as, gr ficas, etc.



Proceso de producción



Aplica y resuelve

Para escribir tu noticia, primero selecciona un hecho que quieras transmitir, luego busca y ordena la información. Recuerda las seis preguntas que debe responder una noticia. Comienza siempre por lo más importante.

- ◆ Responde las siguientes preguntas por escrito.



- **¿Qué?** Escribe los acontecimientos, que son tema central de la noticia. Por ejemplo en el caso de la noticia de Jerónimo: una jornada de arborización.
- **¿Quiénes?** Nombra los protagonistas, los personajes que aparecen en la noticia. La comunidad del barrio.
- **¿Cuándo?** Sitúa la acción en un tiempo definido. Se ala su inicio, duración y final. La jornada fue hasta las 6:00 p.m., del sábado.
- **Dónde:** el espacio o lugar donde ocurrieron los hechos. Barrio La Alegra.
- **Por qué:** explica las razones por las que se produjo el acontecimiento. Deseo de las personas de embellecer y cuidar los parques y calles de su barrio.
- **Cómo:** describe las circunstancias concretas en las que se han producido los hechos. El Idler de la Junta de Acción Comunal invitó a todos los habitantes y organizaron la jornada.

Antes de comenzar a escribir es importante que tengas muy claro: qué quieres contar, a quién lo vas a contar y cómo lo vas a contar. Si logras tener un esquema mental de cómo será tu noticia, la tarea de redactarla será más sencilla.

Una vez tengas respuestas a estas preguntas, comienza a redactar las ideas en orden. Recuerda revisar y corregir antes de publicar.

Valora tu aprendizaje

Reconozco claramente la estructura de una noticia al escribirla.

Valoro la importancia de ser veraz y objetivo al escribir noticias.

S	No	A veces

Mi compromiso

Escribir noticias sobre los hechos que ocurren a mi alrededor y que considero importante compartir.





- ◆ Una mano, ¿cuántos dedos tiene?
- ◆ Tres manos, ¿cuántos dedos tienen?
- ◆ Ocho manos, ¿cuántos dedos tienen?



- ◆ Un pie, ¿cuántos dedos tiene?
- ◆ Cuatro pies, ¿cuántos dedos tienen?
- ◆ Diez pies, ¿cuántos dedos tienen?



Recuerda

- ◆ Completa las secuencias.

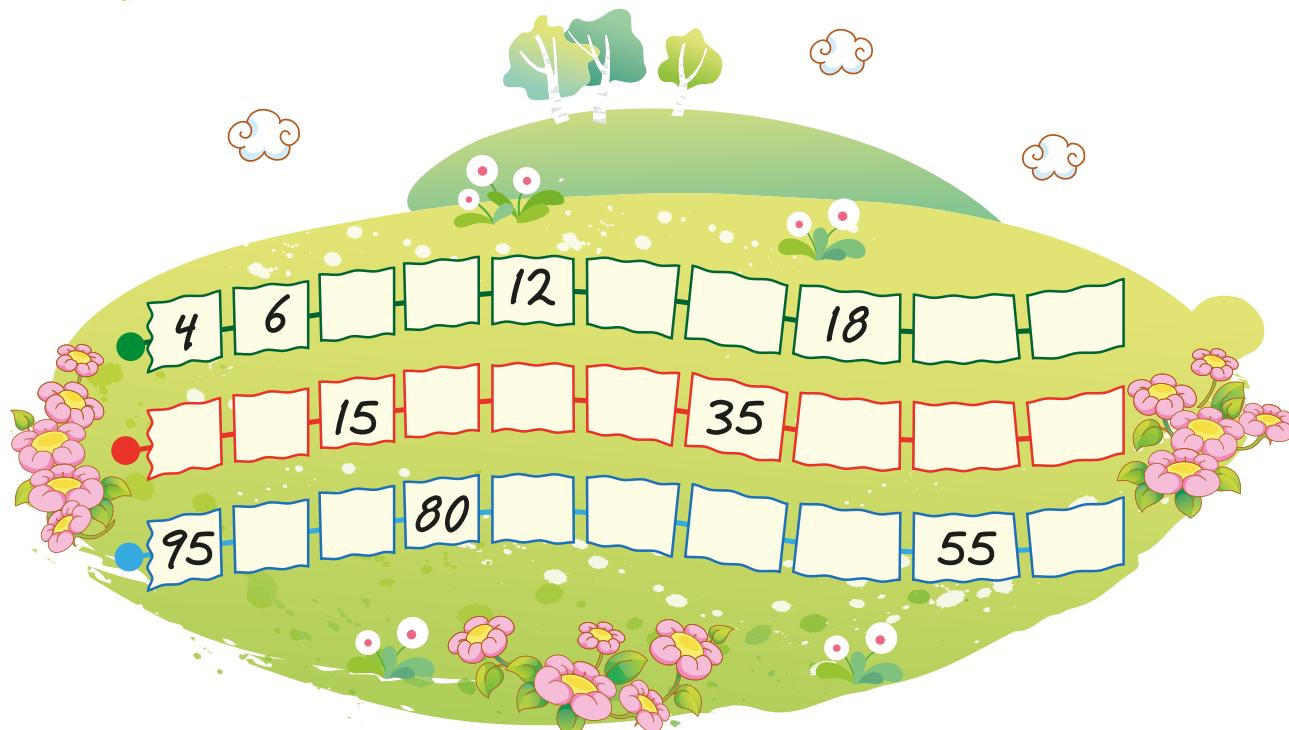


Tabla de multiplicar del 5

Multiplicar un número por 5 es equivalente a contar de 5 en 5 el número de veces igual al número por el que se multiplica.

6



7



9



10

Pensamiento num rico

Ejemplos:

Multiplicaci n \times 5	Cuento de 5 en 5	Producto
3×5	$5 - 10 - 15$ 1 vez 2 veces 3 veces	15
6×5	$5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30$ 6 veces	30
9×5	$5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45$ 9 veces	45



Aplica y resuelve

1. Halla el producto de cada multiplicaci n.

a. 4×5 c. 5×2 e. 10×5 g. 5×42 i. 53×5
 b. 8×5 d. 5×9 f. 23×5 h. 69×5 j. 97×5

2. Completa la tabla.

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9									

3. Elsa compr 7 chocolatinas, si cada una cuesta \$500, cu nto pag Elsa por las chocolatinas?
 4. Un yogur cuesta \$1 350, cu l es el costo de 5 yogures?

Valora tu aprendizaje

Manejo la tabla de multiplicar del 5.

Reconozco que contar de 5 en 5 y multiplicar por 5 es equivalente.

S	No	A veces

Mi compromiso

Resolver problemas en los que utilice la tabla del 5 para solucionarlo.





MATEM TICAS



Completa la tabla.

Unidad	Doble	Triple
8		
12		
34		



Recuerda

Escribe el valor que falta en cada igualdad.

1. $6 \times \boxed{} = 18$

6. $\boxed{} \times 18 = 54$

2. $\boxed{} \times 4 = 8$

7. $24 \times 3 = \boxed{}$

3. $7 \times 3 = \boxed{}$

8. $36 \times 2 = \boxed{}$

4. $12 \times 2 = \boxed{}$

9. $51 \times 2 = \boxed{}$

5. $13 \times \boxed{} = 26$

10. $80 \times 3 = \boxed{}$



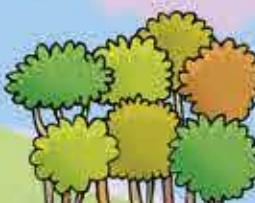
Tabla de multiplicar del 6

Multiplicar un número por 6 es equivalente a hallar el doble del triple del número.

6



7



9



10

Pensamiento num rico

Ejemplos:

Multiplicaci n \times 6	Triple	Doble del triple	Producto
4×6	$4 + 4 + 4 = 12$	$12 + 12$	24
7×6	$7 + 7 + 7 = 21$	$21 + 21$	42
9×6	$9 + 9 + 9 = 27$	$27 + 27$	54



Aplica y resuelve

1. Halla el producto de cada multiplicaci n.

a. 2×6 c. 5×6 e. 6×9 g. 22×6 i. 91×6
 b. 8×6 d. 6×4 f. 11×6 h. 35×6 j. 6×48

2. Completa la tabla.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6				24					
Triple				$4 + 4 + 4$					
Doble del triple				$12 + 12$					

3. Un paquete de jugos contiene 6 unidades. Si el valor es de \$ 3 000, ¿cu nto cuesta cada jugo?

Valora tu aprendizaje

S	No	A veces

Manejo la tabla de multiplicar del 6.

Reconozco que el doble del triple de un n mero y la tabla del 6 son equivalentes.

Mi compromiso

Escribir cinco multiplicaciones por 6 y resolverlas



MATEMÁTICAS



En el conjunto residencial "Los Arrecifes" hay 6 torres de apartamentos, cada una de 5 pisos y cada piso tiene 4 apartamentos.



Si cada apartamento tiene 5 puertas y 6 ventanas:

◆ ¿Cuántas puertas y ventanas se deben comprar para terminar las cuatro torres que hacen falta?

Para responder las preguntas, realiza los siguientes pasos:



Identifica lo que te preguntan.

1. Realiza la lectura del problema las veces que sea necesario.
2. Pregunta a un adulto sobre las palabras desconocidas como: torres, etc.



Recuerda lo que sabes.

Para esto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el conjunto residencial?
2. ¿Cuántas torres hay en el conjunto residencial?



3. ¿Cuántos apartamentos hay en cada piso?
4. ¿Cuántos apartamentos hay en cada torre?
5. ¿Cuántas torres están terminadas en el conjunto residencial?

Utiliza estrategias de resolución.

Para esto, responde las siguientes preguntas:



1. ¿Cuántos apartamentos hay en el conjunto residencial?
2. ¿Cuántas torres están en construcción en el conjunto residencial?
3. ¿Cuántos apartamentos están en construcción en el conjunto residencial?
4. ¿Cuántas ventanas se deben comprar para terminar una torre del conjunto residencial?
5. ¿Cuántas puertas se deben comprar para terminar una torre del conjunto residencial?

Comprueba los resultados.

Ahora, es momento de resolver la pregunta del problema, para esto puedes:



1. Escribe cómo puedes resolver la pregunta que se plantea en el problema.
2. Lee el problema a tres adultos y preguntales como lo resolverían.
3. Con las respuestas anteriores, toma una decisión para solucionar la pregunta del problema.

Regiones naturales de la Tierra



Recuerda

En la India se encuentra una gran extensión de selva, al igual que en Suramérica, donde tenemos la del Amazonas. Aunque estas zonas selváticas están en continentes lejanos, comparten algunas características. ¿Cómo es la vegetación de una selva?

1. Escribe en tu cuaderno, en qué se diferencia una planta del desierto y una de la selva.
2. Explica cómo se protegen del frío o del calor algunos animales.



Algunas regiones naturales del mundo

Al observar las características físicas de un lugar, como la temperatura, la humedad, la vegetación y las especies animales, es posible encontrar distintos paisajes con formas de vida muy variada. Por ejemplo:

- ◆ **Tundra:** es una llanura pantanosa, donde llueve poco y el agua se congela por el frío. Su vegetación se compone de pastos, musgos, lqueños, sauces enanos y abedules. Allí se encuentran osos polares, liebres, lobos, zorros y renos.
- ◆ **Taiga:** es un bosque de coníferas (pinos y abetos) que cubre una vasta zona de América del Norte, Asia y Europa, donde se encuentran visones, zorros, martas y pájaros que se alimentan de semillas.
- ◆ **Bosque templado:** se ubica en el oriente de Estados Unidos, Gran Bretaña, Asia oriental y Europa central. Cuenta con árboles que dejan caer sus hojas en otoño, también con arbustos, helechos y flores silvestres. Abundan pájaros carpinteros, reptiles, anfibios, siervos, murciélagos, zorros y ardillas.
- ◆ **Bosque tropical lluvioso:** se ubica en la cuenca amazónica, América central y occidental. Llueve casi todos los días y presenta elevadas temperaturas. Allí hay enormes árboles con enredaderas, orquídeas y helechos. Cuenta con animales como monos, murciélagos, serpientes, lagartos y miles de insectos.
- ◆ **La pradera:** se ubica en Rusia, África y Suramérica. Presenta pastos altos y bajos, proporcionan sustento a mamíferos veloces. Hay topos, ardillas, langostas, insectos, pájaros y ratones.

♦ **Desiertos:** llueve poco y el agua se evapora rápidamente por las elevadas temperaturas. El Sahara, en el norte de África, es el más caluroso y grande, y Gobi es el más frío. Su flora está adaptada a estas condiciones, ya que tienen pequeñas hojas o carecen de ellas para conservar el agua. Los animales beben poca agua o la obtienen de los alimentos.



Aplica y resuelve

- Escribe en el cuaderno las regiones naturales a las que corresponde cada paisaje.



- Observa las imágenes y explica en qué zona es probable que habiten estas personas.



- Escribe cómo se relaciona la forma de vivir de las personas con la región natural donde se ubican.

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Observo diferentes paisajes de las zonas biogeográficas.			
Relaciono la forma de vida de las personas con las características de su territorio.			
Comprendo que los seres vivos tienen su propio hábitat.			

Mi compromiso

Observar en los medios de comunicación informes relacionados con el medio geográfico de diferentes lugares del mundo.



Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra



Los países que están ubicados en las franjas horizontales en el globo terrestre tienen características semejantes en sus condiciones climáticas y formas de vida. Busca un planisferio y localiza países que se encuentren sobre la zona ecuatorial. ¿Qué países son? ¿En qué continentes se encuentran?

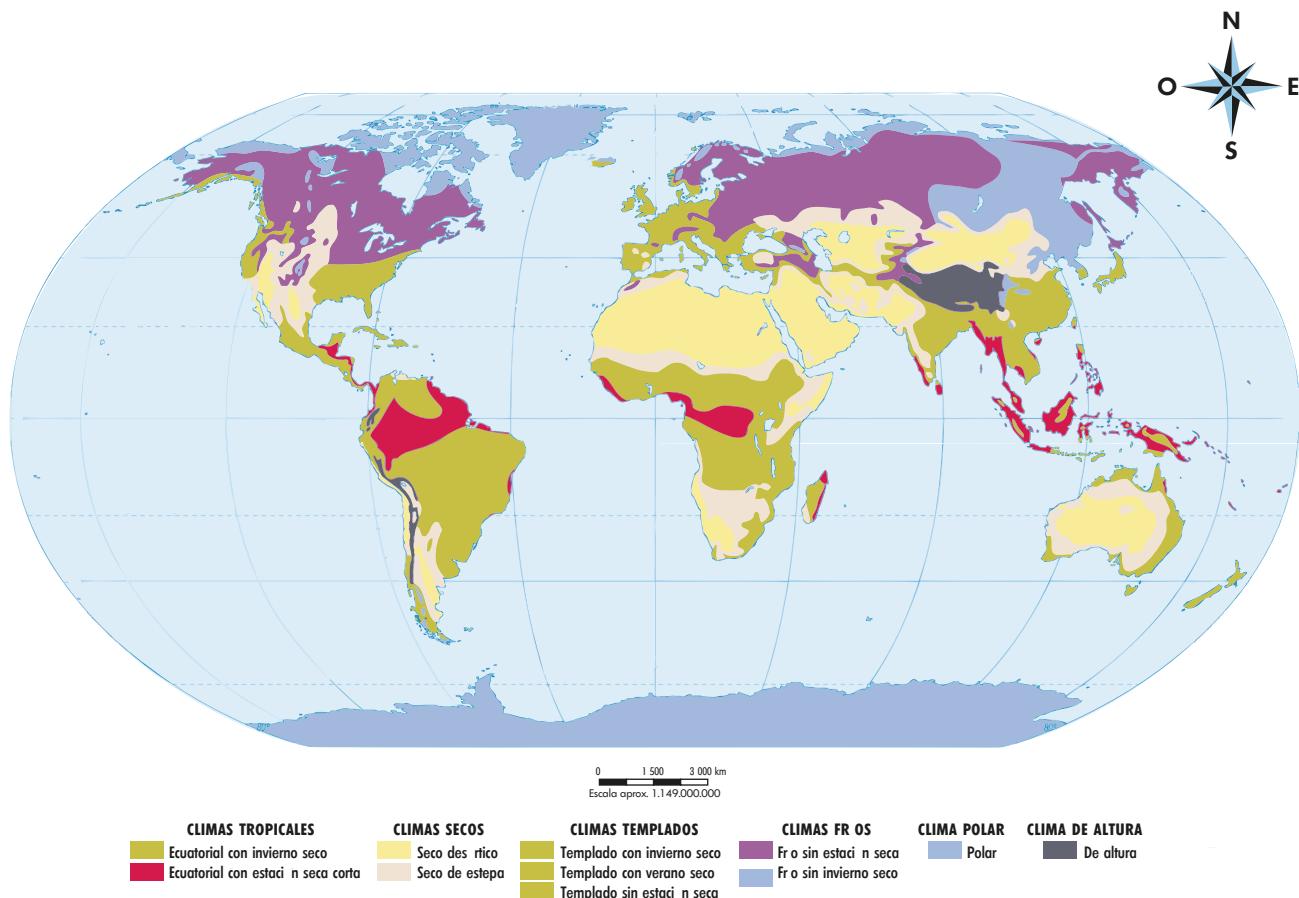


Recuerda

1. Escribe en tu cuaderno los nombres de los seis continentes.
2. Escribe un lugar o país que se caracterice por ser muy cálido y otro por ser muy frío.

Distribución de las regiones naturales

Si se tiene en cuenta la combinación de elementos como el relieve, el clima, la vegetación y la fauna del mundo, se pueden considerar las regiones naturales que se observan en el mapamundi.





Problemas sociales



Aplica y resuelve

1. Observa el mapa y escribe qué clase de paisaje predomina y ocupa más extensión en cada continente, según las regiones naturales.
2. Explica qué tipo de paisaje se presentan más en la zona ecuatorial donde se ubica Colombia.
3. Identifica cada imagen con una región natural del mundo.



Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico las regiones naturales en el mapa del mundo.			
Explico características de las regiones naturales que predominan en cada continente.			
Ubico a Colombia en el mapa de las regiones naturales.			

Mi compromiso

Valorar la diversidad y riqueza de paisajes de diferentes lugares del planeta.



La excreción



Cuando lloras, tus lágrimas corren por tu rostro y al mojar tus labios, pasas tu lengua y sientes un sabor salado. Cuando escuchamos la palabra excretar pensamos en expulsar del cuerpo sustancias a través de la orina y la materia fecal. Pero existen en nuestro cuerpo otras formas para excretar sustancias. ¿Cómo se realiza la excreción en tu cuerpo?



Recuerda

- ◆ Realiza en tu cuaderno una lista de las sustancias que normalmente expulsa de tu cuerpo. Para ello completa en tu cuaderno qué excretan los siguientes órganos:

Pulmones:

Ojos: lágrimas.

Intestino grueso:

Ríones:

Odos:

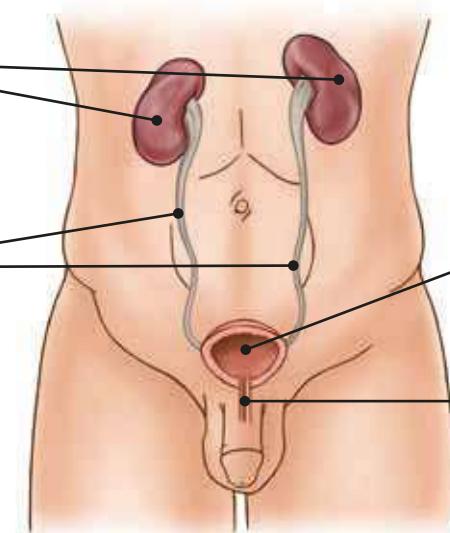
Piel:

¿Cuáles son las partes del sistema excretor?

- ◆ **Sistema urinario** conformado por:

Dos riñones: filtran la sangre y producen orina.

Dos ureteres: transportan la orina desde el riñón hasta la vejiga.



Vejiga: recoge y almacena la orina.

Uretra: conduce la orina hacia el exterior.

- ◆ Por otra parte, existen otros órganos que excretan sustancias:

En el **intestino grueso** fluyen los restos de la digestión que forman heces semisólidas. Las heces se transportan al recto por donde son expulsadas.

Los **pulmones**: expulsan dióxido de carbono producido en la respiración celular.



Entorno vivo

Los ojos excretan lágrimas.

La piel elimina sudor.

La excreción en el ser humano se lleva a cabo en varios sistemas y partes del cuerpo.



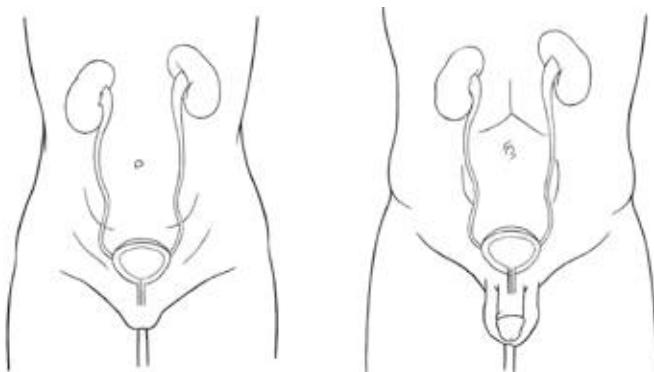
Aplica y resuelve

1. Las sustancias que excreta tu cuerpo son: lágrimas, orina, sudor, materia fecal, dióxido de carbono, entre otras. ¿Cuáles son los componentes de estas sustancias?



Órgano que la excreta	Sustancia	Componentes
Pulmones	Dióxido de carbono	Oxígeno, carbono...
Riñones	Orina	Agua, nitrógeno...

2. En una imagen del sistema urinario colorea de amarillo el recorrido de la orina desde que es filtrada en los riñones hasta que sale del cuerpo.



Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico algunos componentes de las sustancias que excreta mi cuerpo.			
Reconozco los órganos que realizan la función de excreción en mi cuerpo.			
Explico el recorrido de la orina desde que sale de los riñones hasta que es eliminada de mi cuerpo.			

Mi compromiso

Lavar muy bien mis manos con agua y jabón antes de entrar y salir del baño.



¿Cómo cuido mi sistema urinario?



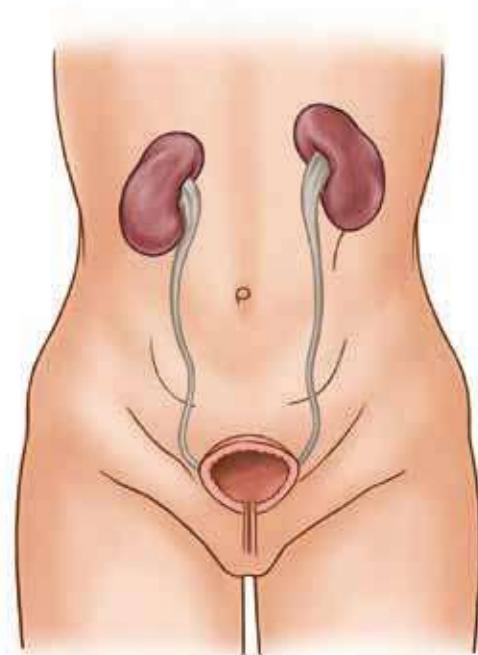
Así como muchos ríos de nuestro país están contaminados por sustancias que se acumulan y acaban con la fauna y flora del lugar, los órganos y sistemas de nuestro cuerpo cuando no funcionan bien, es posible que sus desechos se acumulen en la sangre y produzcan enfermedades. ¿Cuáles son las enfermedades del sistema excretor?



1. Seguramente has escuchado a la hora de almorzar frases como "no le ponga tanta sal". Pregúntales a tus padres y abuelitos qué ocurre cuando comemos mucha sal. Escribe en tu cuaderno las respuestas.
2. Has escuchado decir que a las plantas no se les puede echar mucha agua. ¿Por qué? ¿Será que a tu cuerpo le ocurre lo mismo? Explica en tu cuaderno.
3. Ya sabes que los riñones filtran nuestra sangre. Escribe en tu cuaderno qué ocurre cuando uno de ellos o los dos riñones dejan de funcionar.

¿Cuáles son las enfermedades del sistema urinario?

Las principales enfermedades del sistema urinario son:



- ◆ **Cistitis:** inflamación de la vejiga ocasionada por una infección.
- ◆ **Insuficiencia renal:** se presenta cuando los riñones no hacen el proceso de filtración de la sangre.
- ◆ **Calculos renales:** son piedras que se forman en el riñón a partir de las sales de calcio y otras sustancias de la orina.
- ◆ **Uretritis:** inflamación de la uretra causada por una infección.
- ◆ **Nefritis:** inflamación del riñón ocasionada por una infección.
- ◆ **Uremia:** se produce por la acumulación en la sangre de productos de desecho que deben ser eliminados a través de la orina.



Entorno vivo



Aplica y resuelve

1. A la sangre llegan muchas sustancias. Algunas son utilizadas por el cuerpo y otras se pueden encontrar en exceso (sales, agua, grasas, azúcar). Explica en tu cuaderno qué le puede ocurrir a tu cuerpo si estas sustancias se quedan en tu sangre.
2. Completa la siguiente información en tu cuaderno. Teniendo en cuenta lo que comes, ¿cuáles sustancias pueden estar en exceso?



Alimentos que consumes	Sustancias que pueden estar en exceso
◆ Dulces	◆ Azúcar

3. En la imagen aparece un proceso que se llama filtración: se mezcla agua con tierra y luego se separan por medio de un papel filtro para limpiar el agua.

Compara este proceso con el que hace el riñón. Explica qué ocurre si no pasa nada a través del filtro.

¿Puede ocurrir lo mismo con uno o con los dos riñones?



Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Reconozco qué le puede ocurrir a mi cuerpo si en la sangre hay exceso de agua y sales.			
Identifico las sustancias que puedo tener en exceso en mi cuerpo.			
Comprendo la importancia del buen funcionamiento de mis riñones.			

Mi compromiso

Consumir sal, azúcar y beber agua en proporciones adecuadas para mi edad.



Mis decisiones y mis metas afectan a otras personas



Las decisiones que tomamos y las acciones que realizamos afectan a las personas que nos rodean; por ejemplo, cuando decides aplicarte a tus estudios, al deporte o a alguna actividad cultural, cuando decides mentir o cuando eres solidario, todo ello afecta positiva o negativamente a las personas cercanas. ¿Cuál es la importancia de considerar a los demás en nuestras metas y propósitos para la vida? Reflexiona con la ayuda de las siguientes actividades.



Recuerda

- ◆ Piensa en una meta o propósito que te has planteado para tu vida y responde: ¿Qué personas están involucradas en tu propósito?, ¿consideras que tu decisión afecta a quienes te rodean?

Mis metas afectan la vida de los demás



Una sola decisión puede cambiar no solo el rumbo de nuestras vidas, sino también el de las personas que nos rodean. Todo lo que hacemos afecta positiva o negativamente a los otros. Por ejemplo, cuando Thomas Alva Edison decidió entregar su vida al estudio y creación de nuevos instrumentos tecnológicos, cambió la vida de las personas con inventos como el acceso a la luz eléctrica (bombillas), el fonógrafo y otros cientos de descubrimientos.

Para asumir propósitos que involucren a los demás de manera positiva, es necesario que **identifiquemos los valores** que te unen a tu familia, amigos, comunidad y tu país. Por ejemplo, Martin Luther King nos enseñó que no es posible el progreso de los pueblos sin aceptarnos todos tal y como somos.

Nuestras decisiones y propósitos en la vida edifican para la convivencia, la unidad, el respeto y la tolerancia si reconocemos la importancia de tener en cuenta quienes nos rodean. Un caso es el de la Madre Teresa de Calcuta, que entregó su vida a servir a los pobres y necesitados.



Co-construcción de valores



Aplica y resuelve

1. Reflexiona acerca de los valores que te permiten reconocer la importancia de los demás en el cumplimiento de tus metas. Escoge y completa una de las siguientes expresiones.
 - ◆ Ustedes son tenidos en cuenta porque...
 - ◆ Estos son los valores que cultivo cuando pienso en los demás...
 - ◆ Es importante comprometerme con el bienestar de los demás porque...
2. Reflexiona sobre tus metas y proyectos. Luego, elabora un cuadro en tu cuaderno como el que se ve en el ejemplo.

Consideraremos en nuestras metas y objetivos a quienes nos rodean, seamos comprensivos, responsables y hagamos a un lado el egoísmo para dar paso a un proyecto de vida que tiene en cuenta a los demás.

	Las cualidades y valores que quiero cultivar para mi vida	Mis metas y propósitos en la vida
Como contribuir a mi realización personal.		
Como involucrar a los demás.		

3. Teniendo en cuenta tus experiencias y condiciones actuales, responde:
 - ◆ ¿Cómo podrás afectar positivamente la vida de quienes te rodean con tus propósitos y metas?
 - ◆ ¿Qué papel desempeñan las personas que te rodean en tus sueños y tus propósitos para la vida?
 - ◆ ¿Cómo crees que eres parte de las decisiones de otros en este momento?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Sí que mis propósitos para la vida afectan a los demás.			
Reconozco los valores que me permiten involucrar a los demás en mis propósitos y decisiones.			

Mi compromiso

Asumo una actitud responsable frente a los demás, tomando decisiones que afecten positivamente la vida de quienes me rodean.





EDUCACIÓN ARTÍSTICA



Recuerda

Eres un investigador privado de un arte secreto y tu reto es encontrar figuras de unas misteriosas manchas de pintura. ¡Adelante, explora esas formas mágicas!

- ◆ En el arte tienes la posibilidad de experimentar y dejar volar tu imaginación. Uno de los elementos que se utilizan en la pintura es la mancha. La mancha es una área de la superficie del papel, que tiene un color, textura o sombra que hace que ella se distinga del resto. Las manchas pueden ser orgánicas o geométricas.

En las artes plásticas existen estilos y técnicas que usan especialmente la mancha para producir bellas imágenes. Uno de estos estilos es la **pintura zen**. En este estilo de pintura es importante la observación atenta de la naturaleza; por eso ella es un motivo principal de los artistas zen, quienes frecuentemente pintaron paisajes y animales. Hay algunas reglas que deben tenerse en cuenta en la pintura zen: 1) Trabajar con pocos elementos. 2) Organizar estos elementos de manera simétrica. 3) Crear una sensación de profundidad (de distancia) en la hoja de papel. Contempla la pintura que aparece a continuación y fíjate cómo el pintor aplicó estas reglas.



<http://www.patgroves.com/wp-content/uploads/2011/05/bw-tree-b-001.jpg>



Medios y técnicas



- ◆ Ponte de modo y experimenta la expresión libre y el trazo espontáneo. Con la técnica de aguada, pinta manchas y luego descubre paisajes o seres fantásticos.

Para la **técnica de aguada**, moja el papel con agua limpia, lo puedes hacer en el lavamanos o empapándolo con el pincel ancho. Luego salpícale tinta al papel, donde quieras, y verás como se forman unas manchas geniales! Una vez tengas las manchas que deseas, deja secar y busca figuras. Transforma esas manchas en las formas que tu imaginación te dicte: nubes, gatos, pájaros, flores...



Materiales

- ★ Un octavo de papel acuarela
- ★ Tintas chinas de colores (las que puedas, o un solo color, preferiblemente negro)
- ★ Pinceles de pelo suave
- ★ Vaso para el agua
- ★ Trapo, delantal o ropa de trabajo.

Melissa Fernández. De la serie: "El otoño como meteora del cambio".

<http://dibujanteslitoral.com/galerias/img/fernandezm2.jpg>

Valora tu aprendizaje

Exploro las posibilidades expresivas de la mancha.

Aplico la técnica de aguada en mis pinturas.

S	No	A veces

Mi compromiso

Apreciar y disfrutar de la naturaleza cuando pinto.



Ergonomía y antropometría en las herramientas de mano



Recuerda

Para que una herramienta de trabajo sea cómoda en su uso, su diseño o debe considerar la ergonomía y la antropometría. Ven y entérate a qué se refieren estos dos términos y cuál es su relación con las herramientas de mano.

1. La **antropometría** es la ciencia que estudia la medida y las proporciones humanas. Por ejemplo, cuando se diseña a un alicate se tiene en cuenta el tamaño promedio de las manos que lo van a empuñar.

Identifica y dibuja en tu cuaderno tres artefactos, que en su diseño y fabricación hayan considerado las medidas del cuerpo humano.



2. La **ergonomía** es una disciplina tecnológica que estudia el diseño de lugares de trabajo y herramientas, que se ajusten a las características anatómicas de las personas. Una silla, como la de la imagen, no solo aplica para su diseño las dimensiones y proporciones humanas, sino la forma humana (anatomía).

Identifica en tu cuaderno, qué dimensiones, proporciones y formas del cuerpo humano deben tenerse en cuenta en el diseño de una silla ergonómica como la de la imagen.





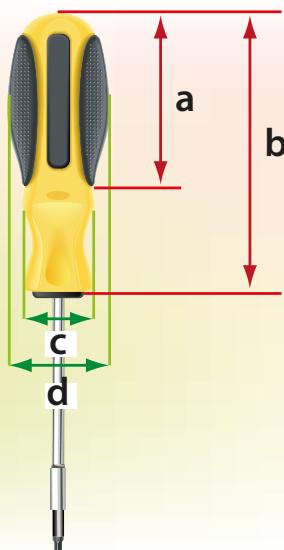
Ergonomía y antropometría en las herramientas de mano

Las herramientas de mano se fabrican para servir de ayuda en el desempeño de una labor. En su diseño se consideran aspectos como: seguridad, comodidad y salud, con el fin de no generar riesgos y enfermedades en un futuro. Para cumplir con estos propósitos su diseño se apoya en la antropometría y la anatómica de la mano y del cuerpo.



Aplica y resuelve

- En la imagen se presenta un destornillador con mango ergonómico, pues en su diseño se han considerado las medidas, proporciones y formas de la mano. Con una regla y las dimensiones de tu mano, escribe en tu cuaderno las dimensiones en centímetros que deberá tener el mango de un destornillador hecho a tu medida.



Valora tu aprendizaje

Identifico la importancia de la ergonomía y la antropometría en el diseño y fabricación de herramientas.

Conozco cuál es el objeto de estudio de la ergonomía y la antropometría, y su relación con los productos tecnológicos.

S	No	A veces

Mi compromiso

Valorar el uso de artefactos tecnológicos del entorno, que han sido diseñados y fabricados pensando en mi bienestar.



Evaluación

◆ Lee y resuelve.

La vacuna contra el virus de la gastroenteritis aguda tiene más de un 80% de eficacia

El rotavirus es un virus que causa diarrea severa, vómitos, fiebre y deshidratación, siendo la principal causa de diarrea entre los bebés y niños pequeños.

Ahora, un estudio dirigido por Juan Bellido Blasco, epidemiólogo del Centro de Salud Pública de Castellón y profesor de Medicina de la Universidad CEU Cardenal Herrera, revela la eficacia de la vacuna contra el virus en niños de 2 a 35 meses de edad. Los resultados confirman que la efectividad de la vacuna frente al rotavirus en estos niños, con al menos una dosis administrada, ha sido del 87,7%. Y entre los niños no hospitalizados, del 83,5%.(...)

Aunque la eficacia de las dos vacunas para el rotavirus comercializadas en España estaba testada mediante las pertinentes pruebas clínicas, estudios recientes habían mostrado una variación en la eficacia de la vacuna por regiones, por lo que el equipo de Bellido consideró relevante la realización de este estudio en Castellón. (...)

<http://www.noticiasalud.com/cuerpo1377.html>



1. ¿Cuál es el tema central de la noticia?

2. Busca en el diccionario los siguientes términos:

a. Testada:

b. Variación:

c. Eficacia:



3. La primera campaña de vacunación duró tres meses. Calcula el total de niños atendidos cada mes y el total durante la campaña.

Enero	Febrero	Marzo
32,8	126	249
$\times 5$	$\times 6$	$\times 7$

• Total de niños vacunados

•

•

•

•

•

•

Evaluación

4. El equipo del doctor Bellido Blasco continuó haciendo campañas y analizando la eficacia de la vacuna. Colorea de  la multiplicación por 5, con  la multiplicación por 7 y de  la multiplicación por 6.

835 × =
5 010

512 × =
2 560

394 × =
2 758

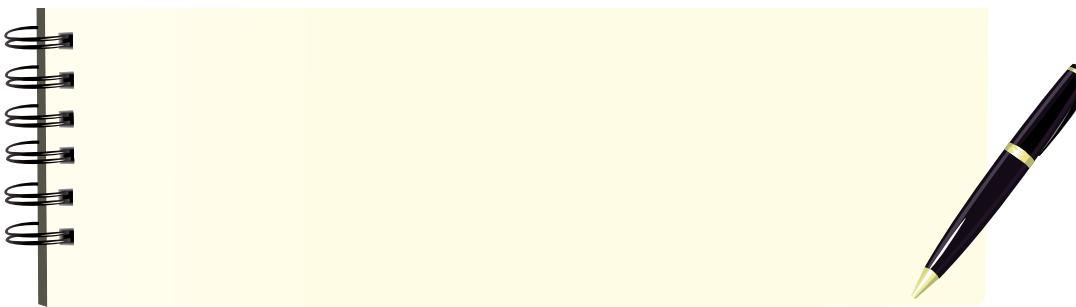
5. La gastroenteritis afecta el sistema excretor del ser humano. Escribe cinco cuidados que debemos tener para evitar enfermedades en este sistema.



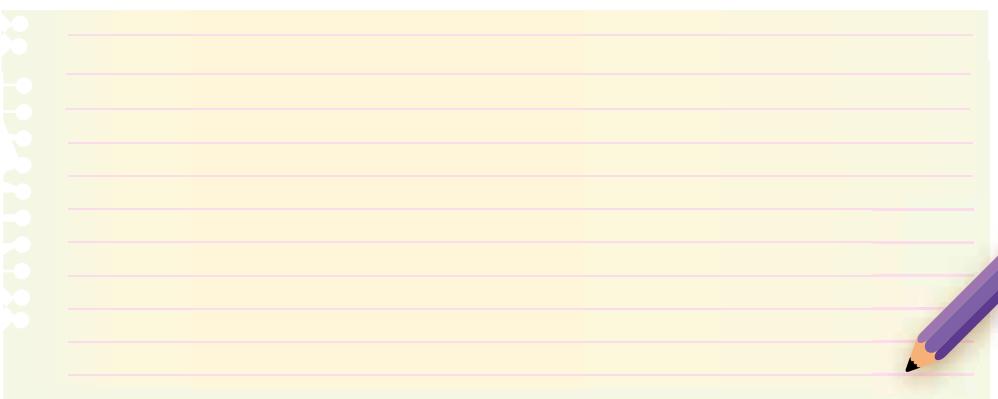
6. Ubica en el mapa la zona biogeográfica en la que habitas. Colócalo con rojo.



7. ¿Las personas de la zona biogeográfica donde vives son vulnerables a las enfermedades gastrointestinales? Explica.



8. Escribe las características que hacen que el lugar donde habitas sea una zona biogeográfica.



Reconozco diferentes tipos de maltrato



Ya sabes que el maltrato es un problema social muy grave, y que se refiere a todo tipo de violencia, en que lo que alguien hace o deja de hacer, afecta los derechos y genera perjuicio a otra persona. Por eso, no solamente hay maltrato cuando se causa da o fsico, sino que hay otras formas de maltrato que debes conocer, para evitar ser maltratado y maltratar a otros.

¿C mo crees que se siente una persona maltratada?, ¿c mo te sentiras si tu familia te abandonara o no te dieran de comer?

1. A continuaci n encontrar s los diferentes tipos de maltrato que afectan a los ni os y ni as. Deber s relacionar en tu cuaderno cada tipo de maltrato con su descripc i n.



Desatender a una persona que necesita del cuidado de otros y no satisfacer sus necesidades b sicas (alimentaci n, vivienda, afecto, salud, educaci n, etc.)

a

Encuentros e interacciones en los que un adulto o persona mayor o m s fuerte exhibe o usa la estimulaci n sexual en una persona menor o m s d bil, mediante enga o, amenaza o fuerza.

b

Las leyes o la estructura social impiden el acceso de personas a la salud, la educaci n, la vivienda, el empleo, los servicios p blicos o la recreaci n, lo que genera pobreza, exclusi n, injusticia y desigualdad.

c

Realizaci n de trabajos de adultos por parte de ni os, lo que les impide ir a la escuela, descansar, jugar y socializar con otros ni os, y que perjudica su desarrollo fsico y emocional.

d



Agresión o empleo intencional o desmedido de la fuerza física que causa lesiones, dolor, daño o deterioro sobre el cuerpo de otro.



Agredir o hacer sentir mal a una persona a través de actitudes o palabras que expresen rechazo, humillación, desvalorización, burla, insulto, agresión, desprecio o amenaza.



2. A partir del ejercicio anterior, busca en libros, periódicos o revistas, ejemplos de personas que sean víctimas de alguna forma de maltrato.
3. Analiza: los papás de Tato le compran muchas cosas, pero no le hablan ni se interesan por saber cómo está. ¿Al hacer esto lo maltratan?
 - ◆ Luis ayuda a su familia en el cultivo durante las vacaciones. ¿Existe maltrato en ese caso? Escribe en tu cuaderno tus respuestas.
4. Habla con tus familiares y amigos durante los próximos días sobre las posibles formas de maltrato a las que se pueden ver expuestas las personas que tienen problemas de salud. Escribe tus reflexiones del tema en tu cuaderno.

- Cada forma de maltrato puede ejercerse de dos formas: **activa**, cuando lo que alguien hace le ocasiona perjuicio a otro al vulnerar sus derechos (abandonar, rechazar, golpear, amenazar, obligar, etc.), y **pasiva**, cuando lo que se deja de hacer es lo que ocasiona o no evita que un maltrato se presente (no denunciar, no impedir o no exigir derechos ante cualquier maltrato activo).
- Todas las formas de maltrato traen consecuencias negativas para quien las sufre. Por ello es importante respetar los derechos de los demás y no aceptar estas situaciones hacia ti, ni hacia nadie.





RETOs PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Colección



RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 5
Cuadernos de Colecciones y Juegos



LENGUAJE

Conc ntrese de palabras

◆ El juego de esta semana es que hagas un conc ntrese de familias de palabras, para que luego puedas jugar con él.

Lee el mito Bochica o el protector. Escoge diez palabras de la lectura y escribe, para cada una, tres que pertenezcan a su familia.

Material

- ✓ Elabora fichas cuadradas, de cartulina o papel, de 3×3 cm. Tienes que hacer tantas como palabras tengas.
- ✓ Escribe una palabra en cada ficha.

Ahora, ia jugar!

1. Invita a jugar a otra persona.
2. Pon las fichas boca abajo sobre una mesa.
3. Revuelve las fichas y separa las unas de otras.
4. Coge una ficha y lee la palabra, luego coge otra y la también. Si son de la misma familia te quedas con ellas. Si no, debes ponerlas en el mismo sitio de donde las sacaste.
5. Ahora le toca el turno al otro jugador.
6. Gana quien se quede con más fichas.





Bochica o el protector

Cada tres meses, en Bacatá, los chibchas organizaban fiestas en honor a Bochica, durante las cuales bailaban y bebián. Y cuando se prolongaban las lluvias, hacían lo mismo.

Porque antiguamente, las inundaciones eran enormes.

Una vez, cuando las aguas se hallaban muy crecidas, entre los dioses Chibchacún y Bochica se presentó este diálogo:

-¿Qué pasa, Chibchacún? ¿Qué has hecho? -preguntó, alarmado, Bochica.

-Estoy muy enfadado -le respondió Chibchacún, que era el dios de las labrazas.

-Inundaste las tierras. Mira: el agua daña las siembras y los pastos, y por eso los chibchas han perdido sus casas.

-Olvidan sus mejores costumbres -replicó Chibchacún-: abandonan sus cultivos y ya no van a adorar a las lagunas. Y además se pelean constantemente entre ellos.

-Pero no es esta la forma de castigarlos, Chibchacún. ¿No te das cuenta de que tiemblan de miedo? Las aguas los obligan a refugiarse en los cerros. Tienen hambre y frío. Tendrás que responder por lo que has hecho -le anunció Bochica a Chibchacún.

Enseguida comenzó a pasearse por el arco iris. Su barba era larga y vestía túnica blanca.



Al verlo pasar, los chibchas lo saludaban con cantos de alabanza.

Entonces, allá donde se prolonga la cordillera y se amontonan las aguas, Bochica abrió con su vara de oro las peñas y removió las rocas. Así se precipitó el agua, rápido, desde las alturas.

Y con esto se formó el salto del Tequendama.

Una vez el valle quedó libre, Bochica se acercó a Chibchacún y, enfurecido, le dijo:

-De ahora en adelante la tierra no se sostendrá sobre fuertes maderos. Tú la cargarás, durante los siglos, sobre los hombros.

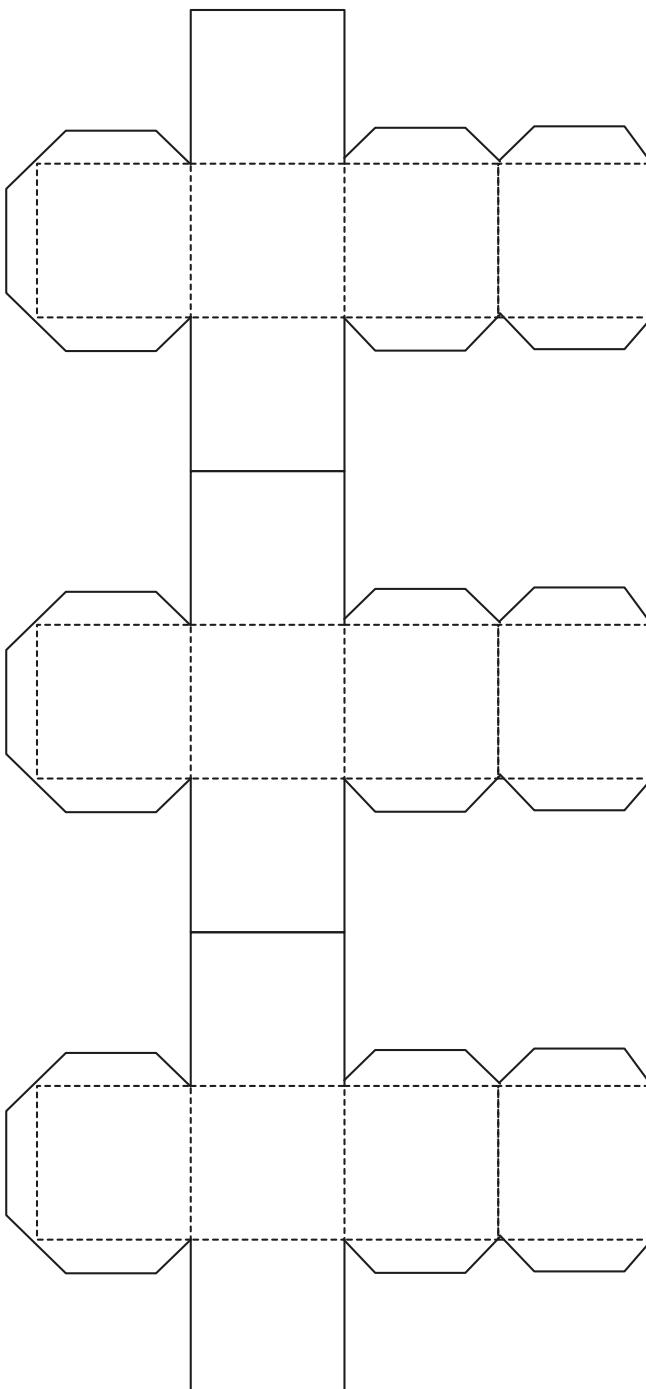
Y dicho esto, Bochica desapareció en el horizonte.

Alfredo García G.:rase una vez entre los chibchas.



Juego con los prismas

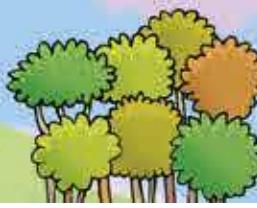
- ◆ Reproduce sobre una cartulina o cartón cartulina las siguientes siluetas correspondientes al desarrollo de tres cubos que van pegados por una arista. Luego decálos.



6



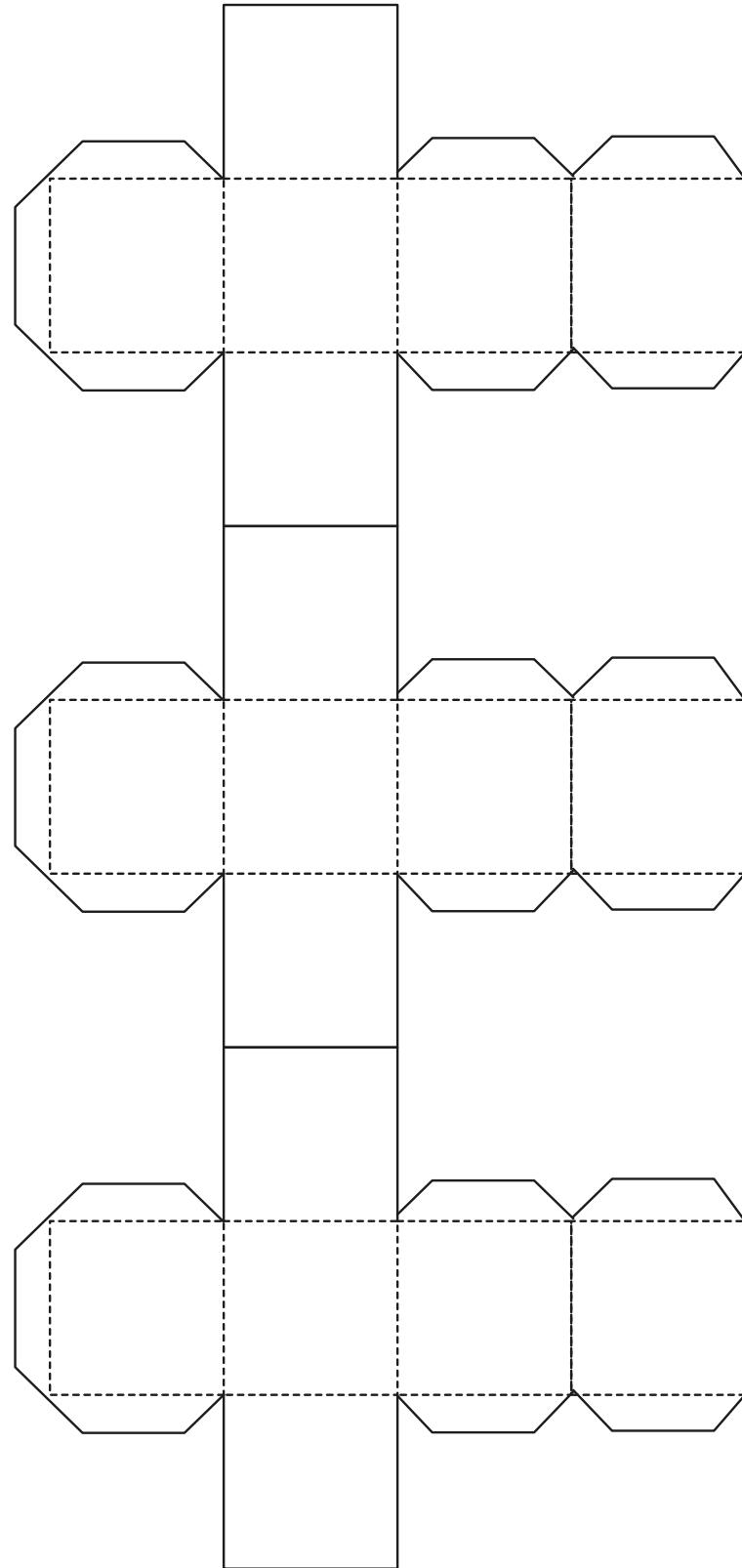
7



9



10



Rayuela del mundo

Materiales

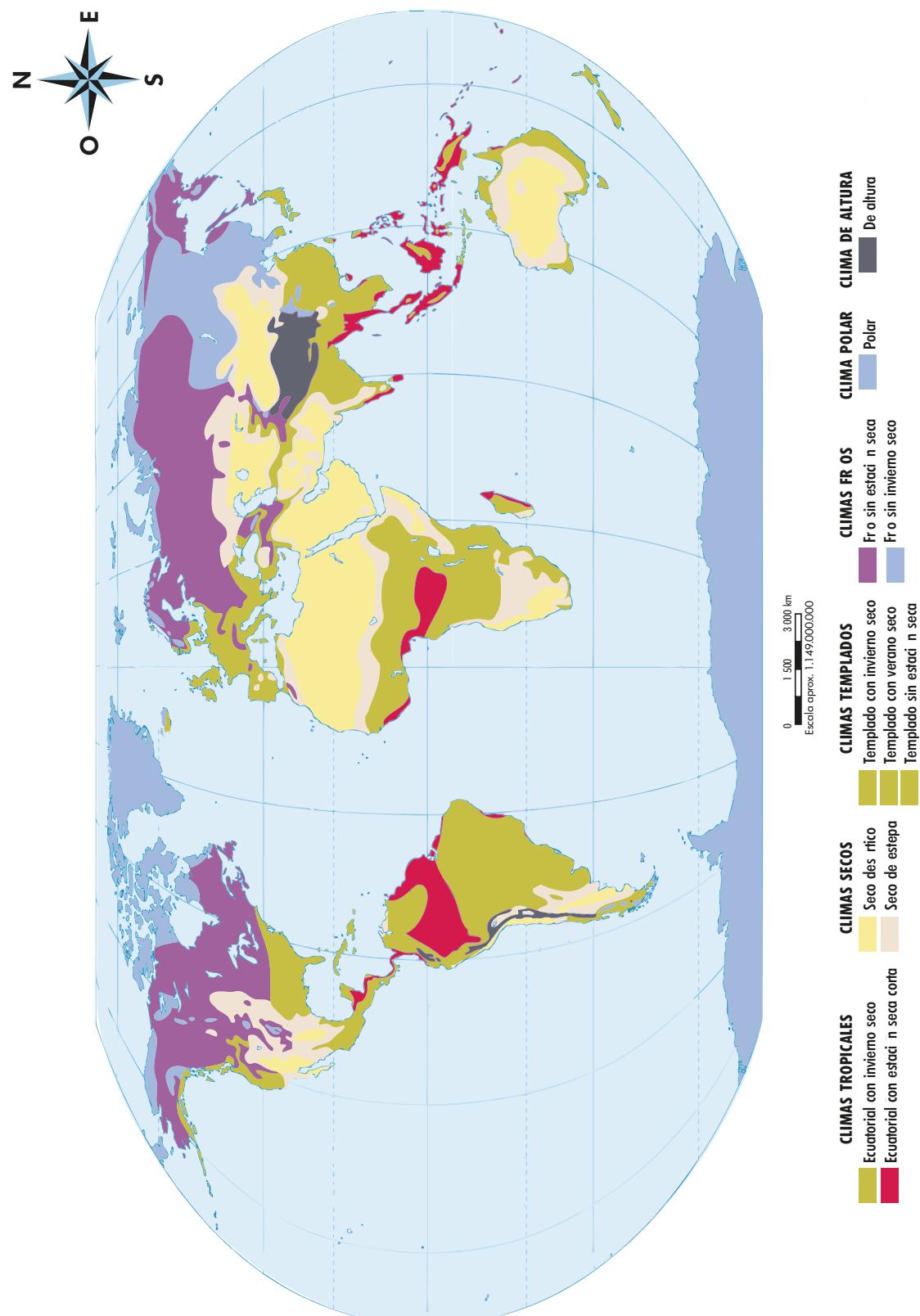
- ✓ Mapa de regiones naturales del mundo, ficha para cada jugador (deben ser planas, por ejemplo, circunferencias de cartón), fichas de temas, dado.

Instrucciones

1. Cada jugador lanza el dado. Empieza quien obtenga el número mayor.
2. Lanzar la ficha sobre el mapa.
3. Sobre la zona donde quede la ficha, el jugador debe responder la pregunta que corresponde de acuerdo con el número que obtenga con el dado.



4. Si cae sobre un océano o mar puede volver a lanzar.
5. Si el jugador no responde o su respuesta es incorrecta cede el turno.
6. Si el jugador responde correctamente puede tomar otro turno y gana un punto.
7. El jugador que tenga más puntos gana el juego.



¿A quién me parezco?

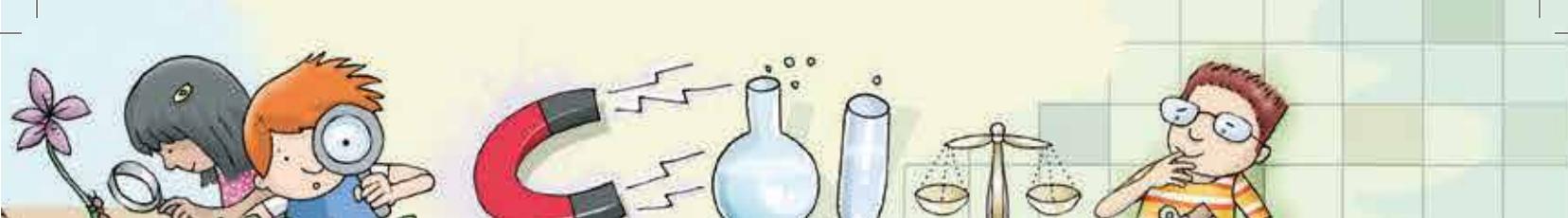
- ◆ Seguramente habrás escuchado expresiones como "Simeón es igualito al papá" o "Martina tiene la nariz de los Gómez". ¿Cómo podemos explicar que haya rasgos físicos e incluso comportamientos similares a los de nuestros familiares?

Es posible que ya tengas identificados algunos rasgos comunes con tus familiares, pero es probable que otros hayan pasado inadvertidos. Para saber a quién te pareces, elabora un árbol genealógico o representación gráfica de nuestros antepasados por generaciones.

Para esto, recolecta fotos de tus padres, hermanos, tíos, primos, abuelos y bisabuelos y de todos los familiares que puedas. Observa con atención las fotografías e identifica cuáles rasgos son comunes en la familia; presta atención a detalles. Por ejemplo la forma de los ojos, el mentón o las orejas. Para hacer más interesante el ejercicio pregunta a tus familiares si hay algún talento o habilidad particular que posean, por ejemplo que el abuelo era una gran cantante, o que todos los tíos tenían habilidades para el basquetbol.

Si dedicas suficiente tiempo al ejercicio, conocerás historias divertidas, sabrás cosas que ni sospechabas de la familia y podrás identificar algunos rasgos que has heredado de la familia paterna y otros de la familia materna.

Cuando tengas toda la información reunida, pega las fotos o haz dibujos de los familiares y al lado de cada uno de ellos escribe algunas de sus características.



RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 5
Cuadernillos Semanales





LENGUAJE

Los lectores escriben



Recuerda

Catalina y Antonio quieren participar y expresar sus ideas en el periódico del lugar donde viven. Ellos piensan que hay asuntos de interés que podrán mejorar, por eso quieren contárselo a todos los lectores. ¿Cómo se puede participar en un periódico sin ser periodista?

- ◆ ¿Eres un buen lector del periódico? Responde el cuestionario.

	S	NO
▢ ¿Reconoces las secciones que contiene?		
▢ ¿Diferencias las noticias de los artículos de opinión?		
▢ ¿Sabes dónde se encuentran las cartas del lector?		
▢ ¿Lees las cartas que los lectores envían?		

- ◆ Si has leído cartas de los lectores, explica qué son y para qué sirven.

¿Qué es y para qué sirve una carta del lector?



Los periódicos y las revistas reservan un espacio para que los lectores expresen su opinión, este espacio se llama: **las cartas del lector**. Un lector escribe al director de la publicación una carta para **expresar su opinión o un reclamo sobre algún tema de interés general o sobre los contenidos de la publicación**. El periódico puede o no contestar la carta y elegir si se publicar o no.

Estas cartas también tienen otras intencionalidades:

- ◆ Pedir que se escriba sobre algún tema de interés.
- ◆ Agradecer por algún artículo.
- ◆ Hacer propuestas para mejorar el periódico o revista.
- ◆ Opinar a favor o en contra de una información presentada.



Aplica y resuelve

1. Lee el siguiente fragmento de una carta publicada en el diario *El Espectador*.



Compreensi n e interpretaci n textual

Con m ás cuidado

El ataque del *pitbull*, a una niña y a su madre, es un hecho que debe ponernos a reflexionar. Eso demuestra que muy poco es lo que interesa el respeto por los demás, cuando opera el descuido por la inobservancia de las normas de convivencia.

El tenedor de un animal de raza calificada como peligrosa debe tomar todas las precauciones para evitar sucesos como el acaecido: inscribirse en la alcalidía; vacunas; póliza; manejo con trailla y bozal y demás actuaciones que recomiendan la buena convivencia y la cultura ciudadana. Cuando por negligencia en la tenencia de un animal peligroso se pone en peligro la integridad o la vida de las personas, su dueño, ante hechos materiales, debe responder directamente con su patrimonio, por no prever lo previsible; no bastan las meras disculpas.

dgar Bejarano. Bogot .

16 de julio de 2013.



2. Responde: qui n escribe la carta?, qui intenci n tiene el autor?
3. Completa la ficha con la informaci n de la carta.

Tema principal	
Opini n personal de quien escribe la carta	
Propuesta	

Valora tu aprendizaje

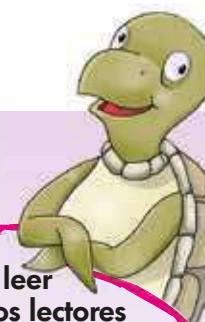
Identifico las cartas al lector por la clase de mensajes que presentan.

Comprendo la informaci n de una carta que se publica en el peri dico o en una revista.

S	No	A veces

Mi compromiso

Buscar y leer las cartas de los lectores de los peri dicos para informarme sobre lo que piensa el p blico y para establecer mi punto de vista.



Una carta bien escrita



Catalina y Antonio han decidido escribir una carta al periódico para pedir que publiquen noticias sobre actos culturales para niños. Sin embargo, no saben cómo hacerlo. ¿Qué tal si les ayudas?

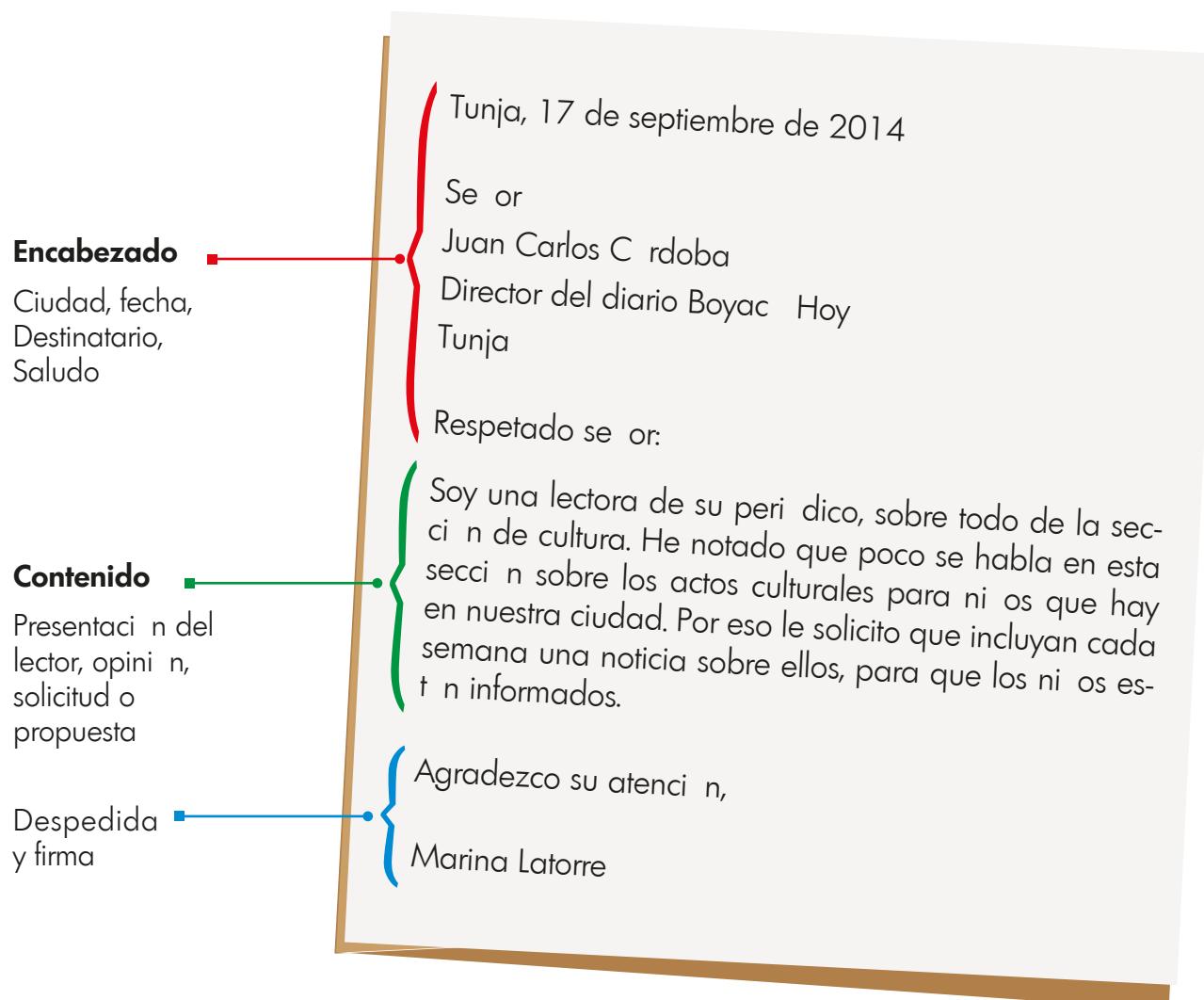


Recuerda

- ◆ Enumera las partes que debe tener una carta.
- ◆ ¿Crees que una carta para un periódico se puede escribir igual que una carta a un amigo o familiar? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? Justifica tus respuestas.

Organizar el contenido de una carta del lector

Una carta del lector tiene los siguientes elementos:





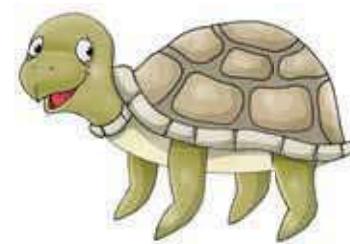
Compreensi n e interpretaci n textual

Adem s tiene las siguientes caractersticas:

- ◆ Es corta, porque el espacio dedicado, en peri dicos y revistas, es limitado. Si hacemos cartas largas probablemente no ser n publicadas.
- ◆ Generalmente, se debe expresar en primer lugar el tema del que trata; en segundo la opini n sobre este y, por ltimo, la propuesta de soluci n que queremos comunicar.



Aplica y resuelve



1. Lee una carta del lector de un peri dico de tu regi n.
2. Completa el esquema respondiendo las preguntas.



3. Averigua qu peri dico (s) hay en la regi n donde vives y c mo se llama (n) el (los) director (es).
4. Lee el peri dico y f jate qu temas tratan sobre tu regi n.



Valora tu aprendizaje

Identifico las partes y las caractersticas de una carta del lector.

	S	No	A veces
Identifico las partes y las caractersticas de una carta del lector.			
Analizo la informaci n de una carta del lector.			

Buscar en una publicaci n las secciones donde los lectores opinan sobre su contenido.

iEl lector soy yo!



Recuerda

En los periódicos y revistas de tu región, como en la de Catalina y Antonio, también hay cosas por mejorar. Si pudieras escribir a un periódico para expresar tu opinión, ¿Qué tema tratarías?, ¿Cómo expresar tu opinión?, ¿Cómo seleccionarías la información?

1. Pregunta a un adulto sobre algunos problemas que hay en tu región y la forma como pueden solucionarse. Escrbelos.
2. Busca en el periódico si se tocan estos problemas y qué dice sobre ellos. Completa la información que escribiste anteriormente.
3. Selecciona el problema, que más te interesa.

Para escribir la carta

Cuando escribimos una carta a un periódico usamos un registro formal. Es decir, nuestro lenguaje debe ser respetuoso, preciso y claro, no podemos tutejar y debemos cuidarnos de no cometer errores. Cuando nos comunicamos con amigos o familiares usamos un registro coloquial y familiar, lo que demuestra la cercanía con la persona. El lenguaje fluye espontáneamente e incluso podemos ser imprecisos. Mira el siguiente ejemplo de encabezado.





Proceso de producción



Aplica y resuelve

1. Prepárate para escribir tu carta como lector del periódico. Completa en tu cuaderno la tabla con las ideas que tengas.

◆ Tema.	
◆ Información que voy a abordar sobre el tema.	
◆ Mi opinión sobre la información.	
◆ Sugerencia de solución.	



2. Escribe la carta con las ideas anteriores. Te en cuenta el orden:

- ◆ Ciudad y fecha
- ◆ Destinatario
- ◆ Saludo: usa expresiones como Respetado o Estimado señor/director
- ◆ Cuerpo: primero presentate, luego escribes la información y, por último, tu opinión y sugerencia de solución.
- ◆ Despedida
- ◆ Tu nombre y apellido

3. Revisa tu escrito: ¿escribiste la carta usando un registro formal?, ¿expresas la información necesaria de forma precisa y clara?, ¿presentas tu opinión de manera respetuosa?, ¿tienes correcta ortografía?

4. Pasa a limpio tu carta. Pide a un familiar que la envíe al periódico. Recuerda que el director puede publicarla o no.



Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Escribo cartas al periódico siguiendo las pautas para hacerlo.			
Utilizo un registro formal y respetuoso para expresar mi opinión en una carta para un periódico.			

Mi compromiso

Expresar mis opiniones sobre lo que sucede en mi región por medio de una carta.

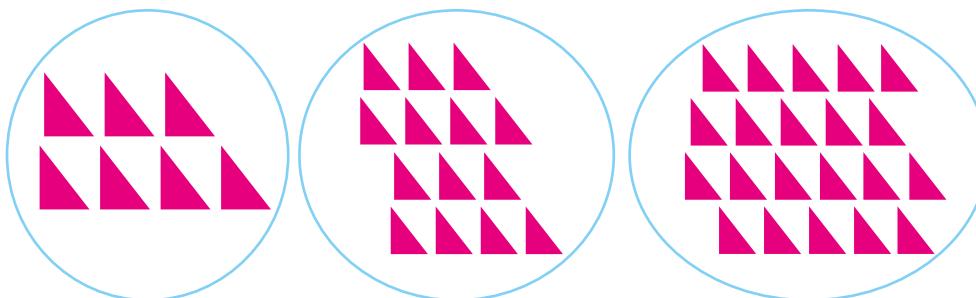


MATEM TICAS

M ltiplos de un n mero



Observa los elementos de cada grupo.



Recuerda

¿Qu e car atersticas tienen la cantidad de elementos en cada grupo?

- ◆ Canta la siguiente canci n:

Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis,
seis y dos ocho y ocho dieciseis.

¿Cu l es el m ltiplo de un n mero?

El m ltiplo de un n mero es el resultado de multiplicar ese n mero por un n mero natural.

Ejemplo: los primeros diez m ltiplos de 15, son:

•  $M_{15} = \{15, 30, 45, 60, 75, 90, 105, 120, 135, 150\}.$



Aplica y resuelve

1. Cada n mero est e relacionado con un color.

14

8

27

35

21

34

15

9

42

53

Para resolver esta situaci n debes tener colores y seguir las instrucciones:



Pensamiento numérico

- a. Elabora la tabla en tu cuaderno, y escribe los 20 n meros.
- b. Rellena cada uno de los n meros, con los colores dados anteriormente, pueden quedar n meros coloreados varias veces.
- c. Escribe los m tipos que encontraste:



M₈:

M₂₇:,,

M₃₅:,,

$M_{21}:$

$M_{34}:$,

$M_{15} = \dots, \dots, \dots, \dots, \dots$

M_o: , , , , ,

$$M_{12} = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

M_{cat} :

216	424	140	265	81
90	24	120	56	54
105	168	306	210	294
60	126	68	147	88

2. ¿Cuántos días hay en tres semanas? ¿Cuántos días hay en cuatro semanas?
¿Cuántos días hay en seis semanas?
3. Revisa tu respuesta a la pregunta del punto de partida.



Valora tu aprendizaje

Reconozco el uso del concepto de **lugar** en situaciones de la vida cotidiana.

Encuentro mltiplos de dgitos dados.

Encuentro **m** tipos de **n** meros con dos dígitos.

S	No	A veces
0		

Si un mes tiene
30 días, ¿cuántos de esos
días son múltiplos de 4.



Yolanda quiere empacar 24 galletas en bolsas iguales sin que sobre ninguno. ¿Cuál de estas formas te parece adecuada? Justifica tu respuesta:



- ◆ En bolsas de 2 galletas
- ◆ En bolsas de 3 galletas
- ◆ En bolsas de 4 galletas
- ◆ En bolsas de 5 galletas
- ◆ En bolsas de 6 galletas
- ◆ En bolsas de 7 galletas

◆ Al dividir 6 entre 3, el residuo que obtienes es cero. ¿Recuerdas cómo se llaman estas divisiones?



Recuerda

¿Qué es el divisor de un número?

Los divisores de un número son aquellos que al resolver las divisiones entre ellos, su residuo siempre es cero. A estas divisiones se les conoce con el nombre de divisiones exactas. El conjunto de los divisores de un número es finito.

Ejemplo: para representar los divisores de 96, usamos la siguiente escritura:

$$D_{96} = 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24, 32, 48, 96$$

6

7

9

10

Pensamiento num ríco



Aplica y resuelve

1. Soluciona las siguientes divisiones y establece cuáles son las divisiones exactas.



$12 \div 1 = \dots$

$12 \div 5 = \dots$

$12 \div 9 = \dots$

$12 \div 2 = \dots$

$12 \div 6 = \dots$

$12 \div 10 = \dots$

$12 \div 3 = \dots$

$12 \div 7 = \dots$

$12 \div 11 = \dots$

$12 \div 4 = \dots$

$12 \div 8 = \dots$

$12 \div 12 = \dots$

Halla
los divisores
de 12.



2. ¿Cuáles de los siguientes números son divisores de 48?

4, 7, 6, 35, 10, 8, 24, 1, 3, 17, 21, 12



3. Escribe los divisores de:

a. 24

c. 96

b. 73

d. 100

4. Encuentra los divisores de 62 y de 64, ¿tienen relación con los divisores de 60?

Valora tu aprendizaje

Hallos los divisores de un número.

Realizo divisiones para establecer aquellas que presentan residuo cero.

Encuento los divisores de un número.

S	No	A veces

Mi compromiso

Hacer una lista de los múltiplos y divisores de un número.

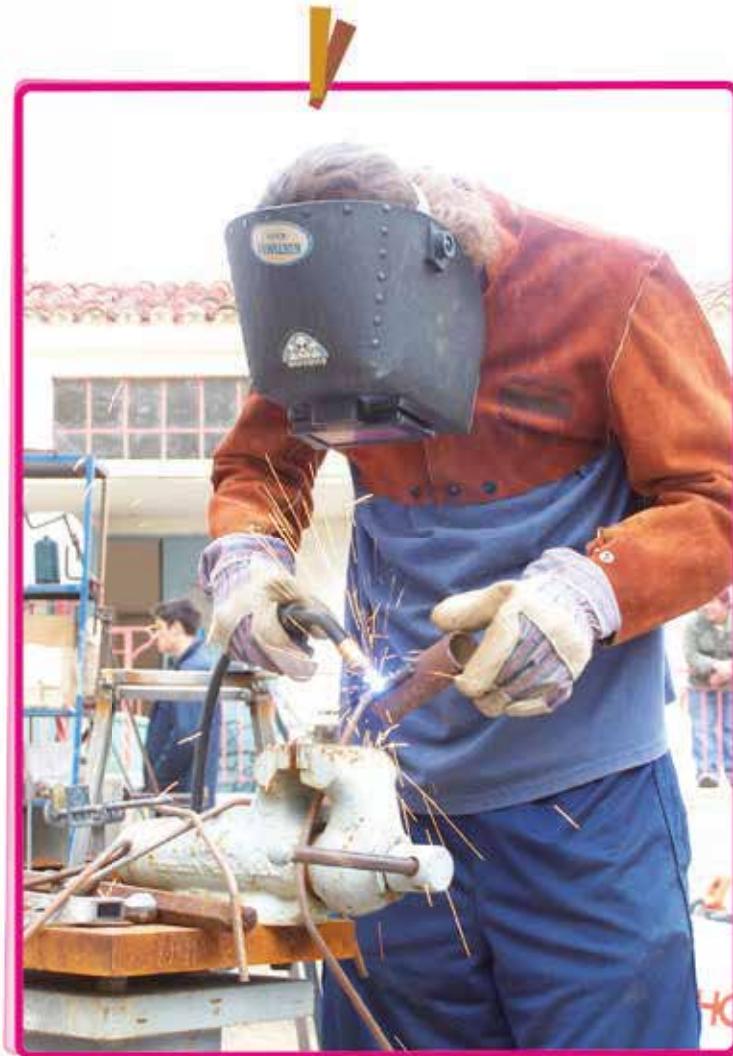




MATEMÁTICAS



Don Rodolfo es ornamentador, se dedica a hacer rejas, ventanas y puertas en metal. Tiene varillas de 108 y de 120 centímetros. Si necesita pedazos de 27 y 15 centímetros, ¿de cuáles varillas puede obtener los pedazos que necesita y cuántos puede obtener?



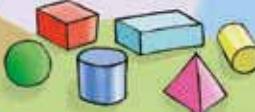
Paso 1



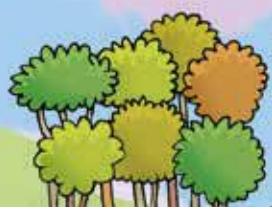
Identifica lo que te preguntan.

Escribe las preguntas del problema:

6



7



9



10



Soluci n de problemas



Paso 2

Recuerda lo que sabes.

Cuando se emplea la expresi n “pedazos de”, se hace referencia a una partici n, y en matem ticas las particiones o repartos se hacen con la divisi n.

Paso 3



Utiliza estrategias de resoluci n.

1. ¿Es posible realizar un dibujo de la situaci n?
2. ¿Gr ficamente es posible representar una partici n?
3. ¿Puedes aplicar una operaci n matem tica que se relacione con las gr ficas?

Paso 4

Comprueba los resultados.

Revisa los resultados obtenidos y de acuerdo con esto contesta las preguntas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nuestros indígenas están presentes



Las comunidades indígenas fueron las primeras en poblar el territorio colombiano, pues habitaron estas tierras hace más de 10 000 años. Cuando llegaron los españoles se encontraron esos dos mundos. Han sido muchos los cambios hasta la actualidad, veamos cómo se han dado.



Recuerda

Colombia es uno de los países con mayor variedad étnica, ya que tiene más de 80 grupos indígenas dispersos por el país.

1. ¿Cómo puedes identificar una persona que pertenece a una comunidad indígena?
2. ¿De qué comunidades indígenas tienes alguna información?

Las comunidades indígenas

En nuestro país hay diferentes comunidades indígenas. Veamos algunas de ellas.



♦ **Comunidad wayú.** Está ubicada en la península de La Guajira al norte del país. Ellos construyen sus viviendas en grupos familiares en caseríos o rancheras, localizadas una lejos de la otra para poder tener espacio para los rebaños que pastorean. Aunque no tienen un gobierno central, cada uno responde por sus obligaciones y tienen dos normas centrales: la no violación de costumbres y el acatamiento de las obligaciones.

♦ **Comunidad kogui.** Está ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta alejadas de la influencia del mestizaje y de la sociedad colombiana. Para los kogui los nevados de la Sierra son tierras sagradas consideradas el centro del mundo. Su máxima autoridad es el mamo, que cumple tareas de gobierno, conocimiento y religión. En cuanto a la organización política, la autoridad recae en la figura del cabildo.



Relaciones étnico-políticas

♦ Los nukak-mak . Pertenecen a la familia mak de la cual forman parte otros tres grupos del noroccidente de la selva amazónica: los bar -yuj p, los n d b y los up, habitan el sudeste de Colombia y el noroeste del Brasil.

Los nukak-mak son la ltima comunidad n mada de nuestro país. Ellos construyen sus viviendas cerca de arroyos, recorren en forma ordenada su selva, por caminos ancestrales que solo ellos conocen.



Se organizan en pequeños grupos, conformados por un jefe, un hombre joven y unas tres o cuatro familias más, las forman clanes de más o menos 20 personas; cada familia construye su propia vivienda y viven con sus hijos o adoptivos, que son niños que han perdido a sus padres. Durmen en hamacas tejidas con fibras vegetales, sus hijos se tienden en el suelo cerca de las hogueras y sobre hojas de platanillo, los adolescentes cuelgan sus hamacas debajo de la de sus padres o en forma independiente si ya tienen su pareja.



Aplica y resuelve

1. Imagina que eres un científico social y quieres conocer acerca de los grupos indígenas actuales, relata una día conviviendo con los way , los kogui y los nukak mak .
2. ¿Qué tipo de problemas consideras que deben enfrentar las comunidades indígenas en la actualidad?

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico algunos grupos indígenas que viven en el territorio nacional.			
Caracterizo elementos que identifican a grupos indígenas en Colombia.			
Conozco la organización social de algunos grupos indígenas que sobreviven en la actualidad.			

Mi compromiso

Respetar los rasgos culturales individuales de las personas que están a mi alrededor.



Tenemos ra ces ind genas



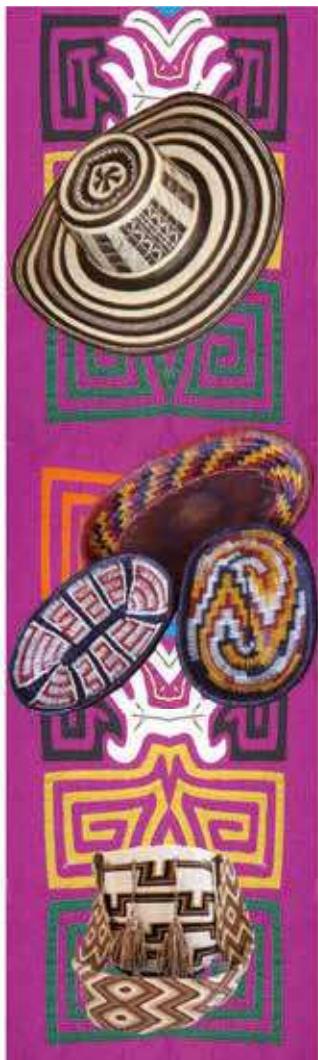
Para hablar de los grupos ind genas en la actualidad, es importante recordar que el mestizaje hace que todos compartamos ra ces ind genas. Los grupos ind genas han aportado a la cultura que tenemos y a las costumbres que nos identifican como colombianos. ¡Qué orgulloso me siento de ser colombiano!



Recuerda

En muchas de las actividades que realizas existe una influencia de los grupos ind genas. Por ejemplo, algunos objetos cotidianos.

1. ¿Puedes identificar qué productos son de origen precolombino?
2. ¿En tu familia tienen alguna costumbre que nos recuerde la presencia ind gena?



La presencia actual ind gena

Constantemente convivimos con elementos ind genas que provienen de pocas precolombinas, pero que se mantienen en la actualidad, por ejemplo:

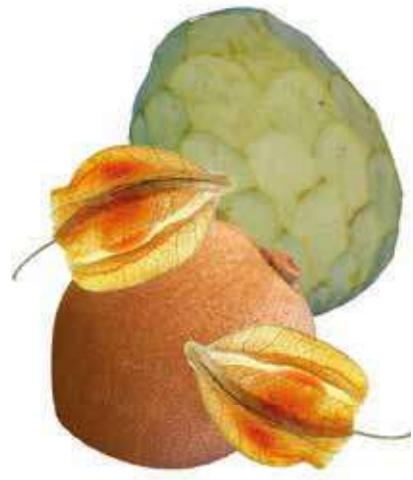
- ◆ **Los tejidos de los way** fascinan por sus colores, diseños y la complejidad de las técnicas usadas en su elaboración. Los motivos típicos son figuras geométricas que simbolizan elementos de la naturaleza. Entre más complejas sea la figura mayor valor adquiere la pieza.
- ◆ **El sombrero vueltiao** tiene sus orígenes en la cultura **zen** y es elaborado con una fibra natural de una palmera, conocida como caña flecha. Este material se transforma en fibras blancas y negras, que se trenzan con una técnica tradicional de la cultura zen. El trenzado de caña flecha representa elementos de la cosmología de esta cultura indígena.
- ◆ **Las molas**, provenientes de la cultura **kuna**, que comparte el territorio de Colombia y Panamá, son confecciones decorativas de telas, trabajadas al revés con la técnica del bordado aplicado. Se elaboran con vistosos textiles de diferentes colores.
- ◆ **La cestería elaborada en werregue** (güirrue), nica en América del Sur, es la expresión más perfecta y elegante de artesanías hechas en fibra. Son propias de la comunidad indígena Waunana, que habita en la selva del Pacífico en el delta del río San Juan.



Problemas sociales

Gastronomía indígena

Los pobladores prehispánicos tenían cultivos como el maíz y papa en las zonas más altas, y sembrados de maíz, yuca, batatas, ahuyamas y árboles frutales en las zonas de clima templado. También cultivaron arracacha, yuca, ahuyama y calabaza, curuba, granadilla, mamey, guayaba, uchuva, chirimoya, papaya, aguacate y piña. Entre sus bebidas se destacan la chicha hecha de maíz, piña o yuca, y aguas de frutas.



Aplica y resuelve

1. Escribe en tu cuaderno de actividades una lista de los alimentos que consumes al desayuno, almuerzo y cena. Al frente identifica qué productos son de origen precolombino.
2. Revisa en tu casa qué artesanas tienen raíces indígenas. Cuéntale a tus familiares que son poseedores de una obra de arte indígena.



Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico la riqueza artesanal y gastronómica que los grupos indígenas aportan a nuestra cultura.			
Valoro la riqueza artesanal que los indígenas colombianos han aportado a la cultura nacional.			
Reconozco en los elementos cotidianos, como la comida, la presencia indígena.			

Mi compromiso

Apreciar los aportes que las comunidades indígenas colombianas tienen en la actualidad nacional.



La circulación en los seres humanos



La energía que utilizamos para realizar las diferentes tareas diarias la obtenemos del oxígeno y de las sustancias nutritivas que llegan a nuestras células. Pero ¿Cómo sucede?, ¿Cuál es el sistema que realiza estas importantes funciones?



Recuerda

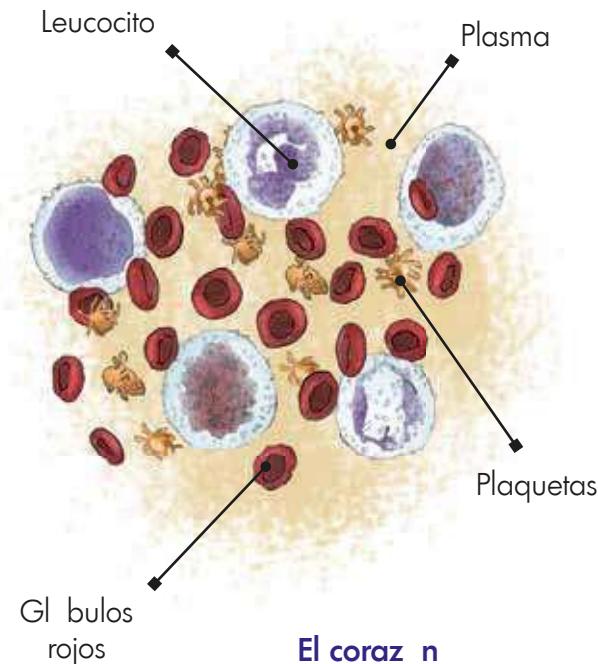
- El ejercicio fortalece y ayuda a un mejor funcionamiento de tus sistemas, incluso el circulatorio. El corazón, que no es más grande que el tamaño de tu puño, necesita que te alimentes bien y que te mantengas en buen estado físico para cumplir correctamente sus funciones.

¿Y cómo es el sistema circulatorio?

La sangre

Si puedes ver la sangre en un microscopio, observarás que está formada por células diferentes que flotan en un líquido. La porción líquida de la sangre es el **plasma**, que es un líquido amarillento compuesto de un 90% de agua y el 10% restante de azúcares, grasas y sales. La sangre dentro de tu cuerpo se mantiene a una temperatura de 36 °C.

Las células que hay en la sangre son de tres tipos:



- Gl bulbos rojos:** se forman en la médula ossea y contienen una sustancia llamada **hemoglobina**, encargada de capturar el oxígeno y transportarlo.
- Gl bulbos blancos:** tienen como función defender el cuerpo. Son también llamados **leucocitos**. Estas células se producen en la médula ossea, el bazo, el timo, los ganglios de las axilas y las amigdalas.
- Plaquetas:** contribuyen a la coagulación de la sangre cuando existe una hemorragia y a reparar las heridas. Son también llamadas **trombocitos**. Se producen en la médula ossea.

El corazón

Es un órgano muscular hueco, que internamente se divide en cuatro cavidades: dos aurículas (derecha e izquierda) y dos ventrículos (derecho e izquierdo).



Entorno vivo

Entre las auriculas y ventrículos de cada lado hay válvulas que regulan el paso de la sangre de una cavidad a la otra. El corazón tiene como función bombear la sangre para que fluya a través de los vasos sanguíneos. Del corazón salen y entran arterias y venas.

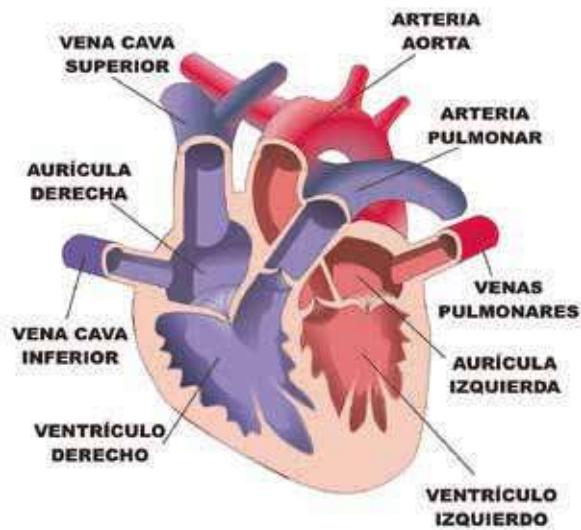
El corazón tiene actividad eléctrica que genera las contracciones y relajaciones que permiten el bombeo de sangre.

Los vasos sanguíneos

Hay tres clases de vasos sanguíneos: las **arterias**, las **venas** y los **capilares**. Las arterias transportan la sangre oxigenada desde el corazón hasta todas las células de los órganos. Las principales arterias son la aorta y las arterias pulmonares.

Las **venas** conducen la sangre con desechos para que estos sean expulsados. Las principales son las venas cava y las venas pulmonares.

Los **capilares**, son vasos sanguíneos con paredes delgadas y finas que permiten el intercambio de oxígeno, nutrientes y desechos con las células.



Aplica y resuelve

1. Consulta y explica qué ocurre con la frecuencia cardíaca cuando vas a tener una exposición o vas a presentar una evaluación y cuando descansas en las noches.
2. Averigua por qué se forman los morados cuando te caes o golpeas. ¿Qué pasa con la sangre? ¿Cómo actúa cada tipo de célula?

La contracción y la dilatación del corazón se repite unas 60 veces por minuto, a esto se le llama frecuencia cardíaca. Esta puede cambiar dependiendo de distintos factores.



Mi compromiso

Realizar ejercicios para mejorar mi frecuencia cardíaca.

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico los componentes del sistema circulatorio y reconozco su función.			
Describo los componentes de la sangre y lo que hacen en el proceso de la circulación.			

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de circulación?



¿Qué relación tendrá en estas recomendaciones con el sistema circulatorio?

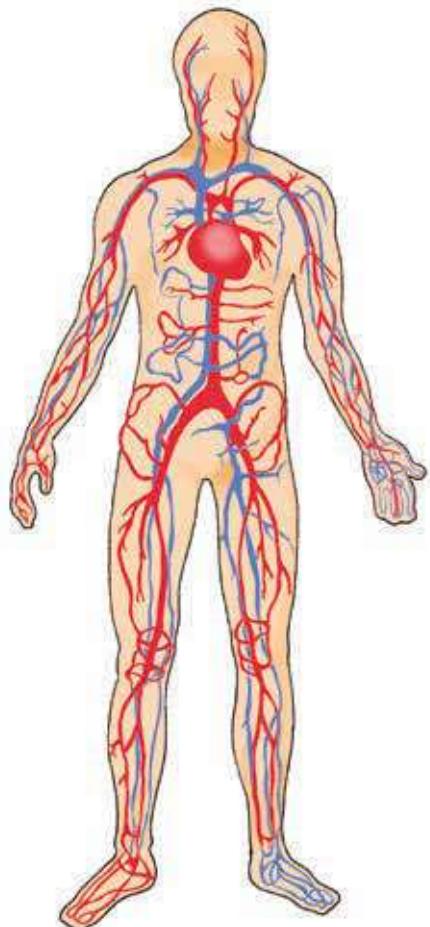
- ◆ Una buena alimentación mantiene una alta producción de glóbulos en la sangre.
- ◆ La práctica de un deporte ayuda a un mejor funcionamiento del sistema circulatorio.
- ◆ Evitar el consumo excesivo de grasas para prevenir el taponamiento de las arterias.



Recuerda

- ◆ La sangre está formada por plasma y células sanguíneas. Los vasos sanguíneos son las arterias, las venas y los vasos capilares. ¿Recuerdas qué es la frecuencia cardíaca? ¿Cuál es su relación con la actividad de las válvulas que separan las aurículas de los ventrículos?

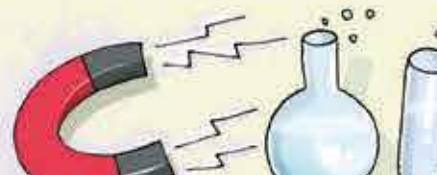
La circulación en mi cuerpo



El sistema circulatorio transporta por el cuerpo los nutrientes y el oxígeno, además de los desechos que producen las células. El recorrido de la sangre se realiza por dos vías: la circulación menor o pulmonar y la circulación mayor o sistémica.

Para impulsar la sangre, el corazón presenta dos movimientos: **sistole** que es la contracción y **dístole**, que corresponde a la dilatación. Ambos movimientos forman un latido. El recorrido de la sangre se realiza por dos vías: una entre el corazón y los pulmones, que recibe el nombre de **circulación menor**; y otra, entre el corazón y los demás tejidos y órganos del cuerpo, que se conoce como **circulación mayor**.

Nuestro sistema circulatorio puede afectarse por un gran número de enfermedades que pueden ser congénitas o adquiridas. Algunas causas de las enfermedades adquiridas son el sedentarismo, la falta de ejercicio y malos hábitos alimentarios.



Entorno vivo

¿Cómo cuidar mi sistema circulatorio?

Las enfermedades cardiovasculares se conocen con ese nombre porque afectan al corazón y a todo el sistema circulatorio.

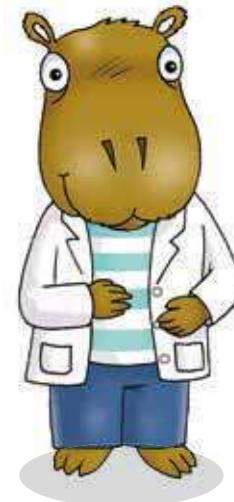
Algunos cuidados del sistema circulatorio, son:

- ◆ Una buena alimentación mantiene una alta producción de globulos.
- ◆ La práctica de un deporte ayuda a un mejor funcionamiento del sistema circulatorio.
- ◆ Evitar el consumo excesivo de grasas para prevenir el taponamiento de las arterias.
- ◆ Usar prendas sueltas que no impidan la circulación.
- ◆ Lavar y desinfectar cualquier herida para evitar enfermedades.
- ◆ Visitar periódicamente al médico para chequeos generales.
- ◆ Evitar el trabajo excesivo y el estrés.
- ◆ Evitar el sobrepeso.
- ◆ No ingerir bebidas alcohólicas.



Aplica y resuelve

1. Realiza un esquema o dibujo en el que indiques cómo llega el oxígeno desde el corazón hasta el dedo pulgar de cada uno de tus pies a través de la sangre. Socialzalo con tu maestro y con tus compañeros.
2. Si una persona se alimenta todos los días con hamburguesa, papas fritas y gaseosa, ¿qué enfermedades cardiovasculares puede sufrir? ¿Por qué?

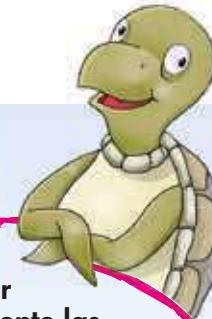


Valora tu aprendizaje

S	No	A veces
Describo el proceso de circulación y lo relaciono con el funcionamiento del sistema digestivo y del sistema respiratorio.		
Conozco algunas enfermedades cardiovasculares y los cuidados que debo tener para prevenirlas.		

Mi compromiso

Seguir cuidadosamente las recomendaciones para cuidar de mi sistema circulatorio.

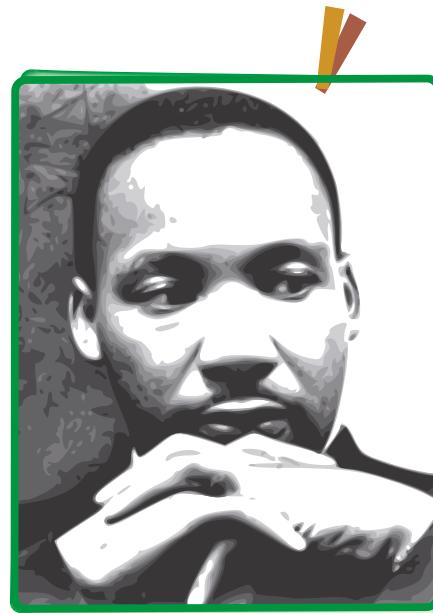


Recurso al diálogo para crear espacios de paz con mis semejantes



Martin Luther King (1929-1968). Reconocido líder de las comunidades afrodescendientes de los Estados Unidos, logró mediante el diálogo y la protesta pacífica, hacer reconocer el derecho y la igualdad de las personas independiente del color de su piel, raza o religión. Este logro permite reconocer que los seres humanos podemos solucionar nuestras diferencias de manera pacífica y por ello que la convivencia con los demás sea posible.

Teniendo en cuenta la obra de Luther King, ¿cómo crees que el diálogo nos permite construir la paz y mantener la convivencia con los demás?



Recuerda

◆ El diálogo es el puente que une a las personas a pesar de las diferencias. Elabora una pequeña escultura de plastilina o greda que represente una situación de conflicto que pueda ser solucionada por medio del diálogo.

El diálogo nos permite construir la paz



-Hola María, sabes por qué el diálogo nos permite construir la paz.

- ¡Ah! La paz y el diálogo están unidos, pues cuando comprendemos la situación de la otra persona nos abrimos al perdón y la reconciliación.

- Gracias María

-Hola Pedro, por supuesto.

El diálogo es la única manera de superar un conflicto sin perder el respeto, la tolerancia y la comprensión que debemos tener con los demás.

- También porque no estamos solos y en cada situación de nuestra vida debemos tener en cuenta al otro así piense y opine diferente.

- Adiós, Pedro





Valores



Aplica y resuelve

1. Elabora dos personajes en cartulina, color a los y escribe entre ellos un di logo con mensajes que inviten a la construcci n de la paz.
2. Escribe una canci n con un ritmo que te sea conocido, para expresar los beneficios del dialogo. Puede tratar alguno de los siguientes temas y lo puedes hacer solo o con un compa ero.



◆ Cuando expresamos ideas que otros no comparten.



◆ Cuando tenemos diferencias y conflictos con alguien.



◆ Cuando queremos llegar a un consenso.



◆ Cuando hay malos entendidos y queremos aclarar la situaci n.

3. Escribe un cuento en el que des respuesta a los siguientes interrogantes:
 - ◆ ¿De qu manera el di logo te ayuda a solucionar tus dificultades en el lugar donde te encuentras y con las personas con las que convives?
 - ◆ ¿Por qu , para ti, el di logo es el camino para la paz?
 - ◆ ¿En qu forma te beneficia el di logo en este momento de tu vida?



El **diálogo** nos acerca al otro, permite generar un ambiente de paz y convivencia que debe caracterizar las relaciones de los seres humanos.

El **diálogo** es la manera adecuada para solucionar tus conflictos y dificultades.



Mi compromiso

Hacer del **di logo** mi medio favorito para solucionar mis dificultades y aportar a la construcci n de la paz.

Valora tu aprendizaje

Reconozco en el **di logo** el medio para evitar la violencia y solucionar mis dificultades.

S que no es posible vivir en paz, si no soluciono las diferencias por medio del **di logo**.

S	No	A veces



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Inspiración a partir de la degradación del color



¿Has observado los colores de los atardeceres? Los atardeceres son muy inspiradores y a los artistas les gusta mucho pintarlos. Te daremos la técnica pictórica para crear degradados. ¡Alista tus pinturas!



- ◆ Un degradado es una transición o el paso de un color a otro mediante la mezcla de ambos colores. También puede ser la degradación de un solo color.

Los degradados se manifiestan a diario en la naturaleza. Mira estas fotos:



1. Degrado de azules.



2. Atardecer. Fotografía.

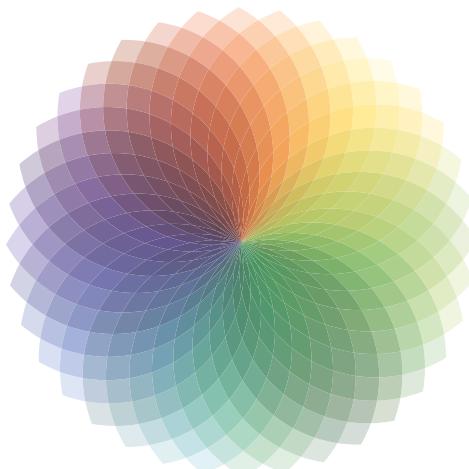


3. Degrado de amarillos

Puedes realizar degradados con un solo color y blanco, como la foto del cielo (imagen 1) o puedes combinar dos colores como el rojo y el amarillo para lograr un atardecer (imagen 2). La imagen (3) es una degradación de amarillos y azules.



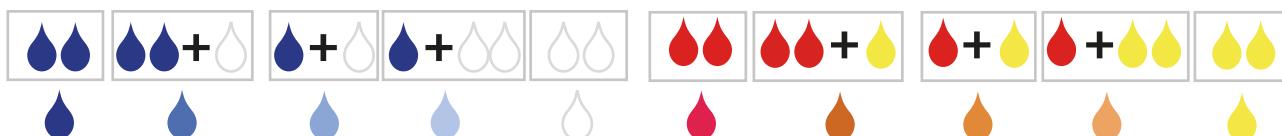
- ◆ Realiza un paisaje con degradaci n de colores. Mira el crculo crom tico que a continuaci n te presentamos. Escoge un p talo de cualquier degradaci n que te guste y aplcalo en tu paisaje.



Materiales

- ★ Un octavo de cartulina
- ★ L piz
- ★ Vinilos
- ★ Pinceles
- ★ Vaso para el agua
- ★ Paleta o platos desechables
- ★ Cucharitas desechables
- ★ Trapo y delantal o ropa de trabajo

- ◆ En un mezclador, paleta o platos desechables, realiza las mezclas teniendo en cuenta las proporciones que te mostramos a continuaci n:



Ricardo Sarmiento: Degradaciones de colores.

- ◆ Ten presente lavar los pinceles y secarlos bien antes de cambiar de color.

Valora tu aprendizaje

Realizo degradaciones de colores.

Pinto un paisaje con degradaciones.

S	No	A veces

Mi compromiso

Practicar degradaciones de diferentes tonos para lograr buenos resultados en el manejo de esta t cnica. Dejar limpios mis materiales de trabajo.





¿Cómo funciona un generador eléctrico de electricidad?

La revolución de las energías alternativas han sido los generadores eléctricos de electricidad. Entrate a ver cómo funcionan.

1. Los molinos de viento pueden considerarse como los antepasados más cercanos a los generadores eléctricos de la actualidad. En la imagen puedes verlos. Identifica similitudes y diferencias externas de los dos sistemas tecnológicos.



2. Los centrales eléctricas se componen de varios generadores que se interconectan para abastecer una región. ¿Cuál crees que es la razón por la cual se requieran tantos generadores a la vez?

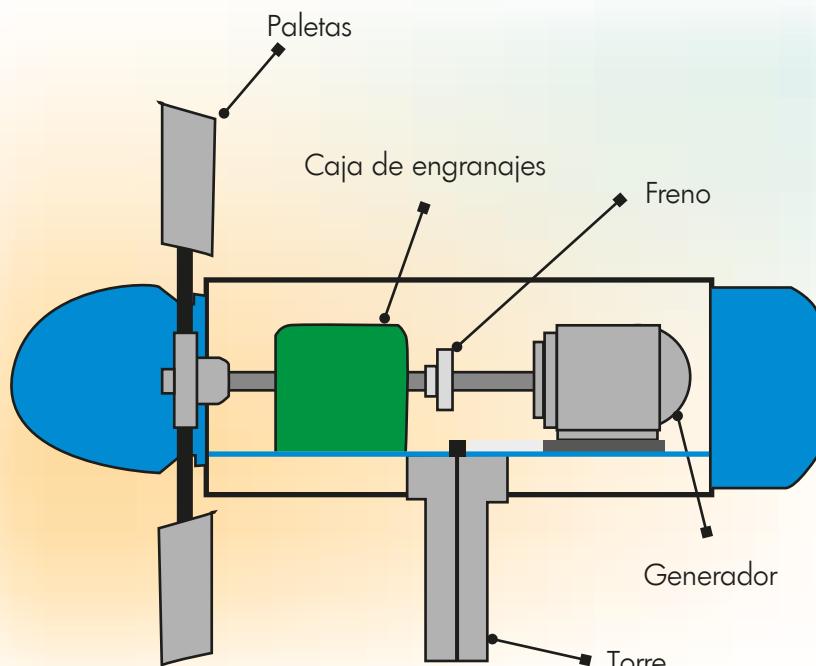


Las aspas del molino están conectadas a un eje, que hacen girar un sistema de engranajes, que están conectados al eje de un generador corriente. Cuanto más alta sea la velocidad del viento, más rápido girará el eje y más corriente eléctrica se producirá, razón por la cual las torres de estos generadores son muy altas, entre 30 o 50 metros de altura.



Aplica y resuelve

1. Una caja de engranajes en el cabezal amplifica la velocidad de giro del eje que llega al generador. Dibuja cómo puede ser el sistema de engranajes internos para que la velocidad del eje de las paletas aumente considerablemente su giro.



2. Cuando la velocidad del viento es muy alta, la velocidad de giro de las aspas puede llegar a afectar los mecanismos internos del cabezal, razón por la cual entra en funcionamiento el freno de disco del eje, que se parece mucho al sistema utilizado por las motocicletas. Explica cómo es el proceso de frenado de disco del eje del generador, apoyándote en la analogía del freno de disco del eje de la rueda de una motocicleta.

Valora tu aprendizaje

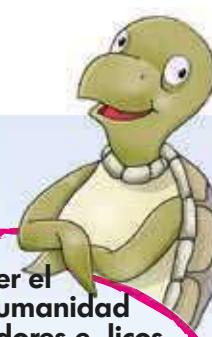
Conozco el principio de funcionamiento de un generador eólico.

Identifico los componentes internos del cabezal de un generador eólico.

S	No	A veces

Mi compromiso

Reconocer el interés de la humanidad por crear generadores eólicos para resolver el problema de generación de energía eléctrica, sin afectar el medio ambiente.



Evaluación

◆ Lee y resuelve.

Juegos Nacionales 2012 ya cuentan con la mística del fuego indígena

En la Sierra Nevada de Santa Marta se prendió la antorcha, que ahora recorrerá el país.

Este martes se encendió la llama de los Juegos Nacionales 2012 en la Sierra Nevada de Santa Marta. El fuego, que nació en el Templo Sagrado de Nabusimake, empezará a rodar por todas las regiones del país hasta la inauguración del evento, el próximo 3 de noviembre.

Llegar a la Sierra Nevada de Santa Marta para cumplir con la ceremonia del encendido de la antorcha fue una aventura que, por su dificultad, evocó el sacrificio y constancia propia de los deportistas. Fueron varias las horas de vuelo y los intentos a bordo de un helicóptero para aterrizar en el resguardo indígena, hogar, entre otros, de los arahuacos.

EL TIEMPO Sección Deportes, 17 de octubre de 2012.



1. Nombra tres grupos indígenas actuales de la costa Atlántica y escribe uno de sus aportes a la cultura de nuestro país.



Grupo indígena	Apunte
○	○
○	○
○	○

2. Imaginate que eres el periodista que redacta la noticia y debes continuar con la entrevista a un líder arhuaco. Escribe tres preguntas con sus respuestas sobre la llegada de la llama olímpica a su territorio y sobre cómo este grupo indígena maneja el diálogo para solucionar los conflictos.



Evaluación

3. Calcula.

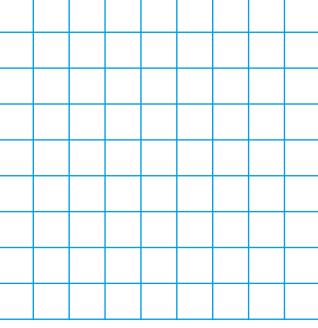
◆ Los deportistas vienen de diferentes ciudades para cumplir con esta cita en la ceremonia. Ten en cuenta los siguientes datos y resuelve:

Población	Salida de vuelos
Bogotá	Cada 4 horas
Medellín	Cada 6 horas
Barranquilla	Cada 8 horas

Si salieron vuelos de las tres ciudades a la 1 a.m., ¿en cuántas horas volverán a salir simultáneamente más vuelos?

¿Qué me preguntan?

Estrategia de resolución

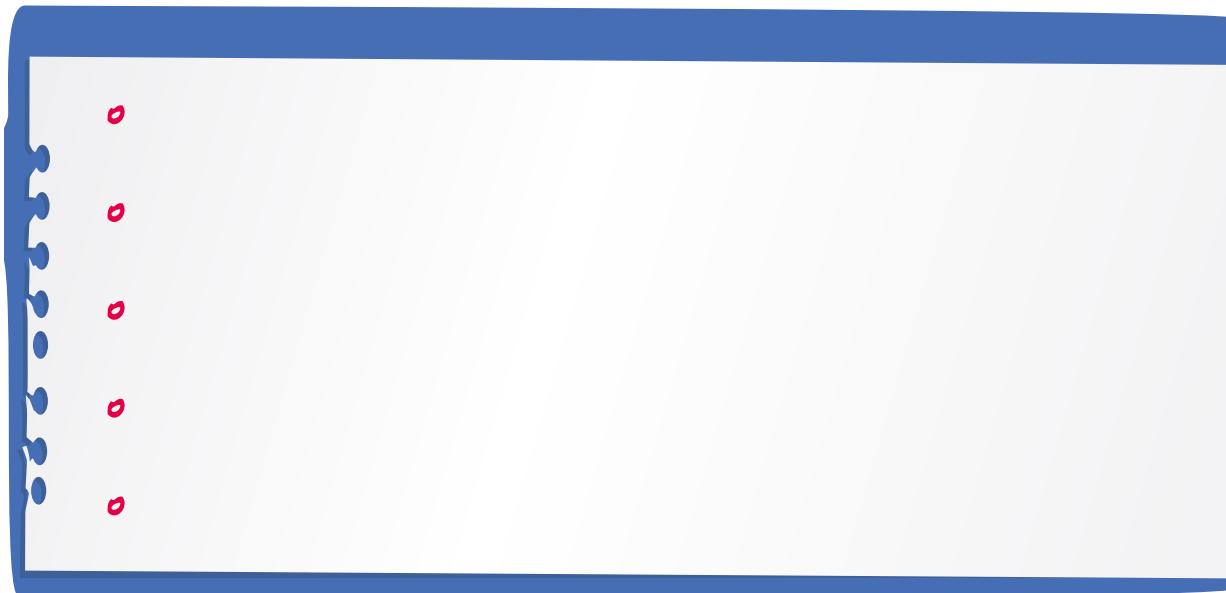


Respuesta

4. Escribe algunas de las enfermedades circulatorias que afectan a las personas sedentarias que no practican deporte.



5. Escribe cinco beneficios que brinda el deporte a la función circulatoria en los seres humanos.



6. En la actualidad se están implementando diferentes prácticas para el uso de energía limpia o renovable, es decir, que no utiliza combustibles fósiles. La generación de energía eléctrica a partir de la fuerza eólica o del viento es un ejemplo. Explica cómo funciona un generador con estas características y cuáles son los beneficios de estas prácticas.



Hoy reconoceré algunos aspectos del maltrato y qué debo hacer en caso de sufrirlo o saber de algún caso



¡Basta de tratar mal a los animales!

¡Talar los árboles es una forma de maltrato!

¡Cuidemos nuestro planeta!

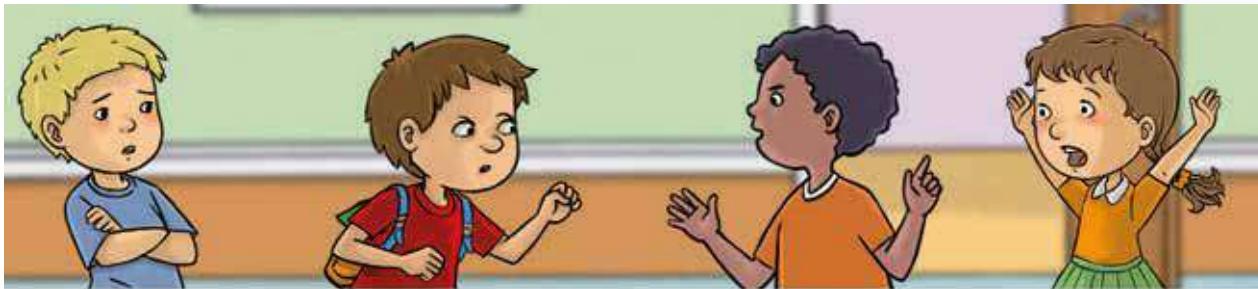
¡Participemos en la caminata contra el maltrato hacia la mujer!

¡Las minorías han sido maltratadas!

¡Prevengamos el maltrato infantil!

Habré escuchado estas expresiones relacionadas con la palabra maltrato, pero es probable que no tengas muy claro a quién se refiere dicho término, del cual hablaremos hoy, para saber cómo actuar cuando ocurre.

El maltrato son todas aquellas acciones que se realizan intencionalmente y vulneran los derechos propios o de los demás. Entre ellas se encuentran las humillaciones, burlas, insultos, golpes, el rechazo, abuso sexual, trabajo infantil, atentar contra la salud y autoagredirse.





Analiza las siguientes situaciones y contesta en tu cuaderno las preguntas que se formulan en cada caso.

Caso 1

*Los papás de Lili se preocupan muy poco por su hija, dia-
logan muy poco con ella, solo le demuestran que la quieren
dándole cosas y la dejan mucho tiempo sola en casa.*

- ◆ ¿Por qué crees que los papás de Lili actúan de esa manera?
- ◆ Las necesidades básicas que **no** se le satisfacen a Lili son:
 - a. La alimentación
 - b. El descanso
 - c. El afecto
 - d. El cuidado
- ◆ ¿Cuáles de las siguientes opciones, ayudarán a Lili para superar su situación?
 - a. Hablar con sus padres y decirles cómo se siente.
 - b. Buscar ayuda con alguien de confianza.
 - c. Dejar las cosas así.



Caso 2

Giorgio ha estado muy enfermo, pero quienes lo cuidan no quieren llevarlo al médico porque es muy tarde, y piensan que no es importante y que pronto se recuperará.

- ◆ ¿Qué derechos se le están vulnerando a Giorgio?
 - a. A la educación
 - b. A la salud
 - c. Al desarrollo personal
- ◆ Lo que podrá hacer Giorgio para evitar que esta situación se siga presentando es:

Pedirles a quienes lo cuidan que lo lleven al médico, si esto no funciona, pedir ayuda con otro familiar o adulto conocido o llamar a la línea de emergencias médicas.

Si esto pasa seguido, deberá denunciarlo ante las autoridades. Consulta entidades donde se pueda denunciar el maltrato.

- El maltrato es un tipo de violencia que atenta contra la integridad de las personas, **no** debes ponerlo en práctica, apoyarlo ni permitirlo y **debes actuar pronto si se presenta.**



RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 5
Cuadernillos Semanales



Narraciones de tradición oral



Estos personajes pertenecen a la tradición oral de algunas regiones de nuestro país. ¿Cómo puedes conocerlos?, ¿a qué clase de narraciones pertenecen?



El mohan

El jinete sin cabeza

El hombre caimán

LA PATA SOLA

LA LLORONA



Recuerda

- ◆ ¿Te han contado alguna leyenda?, ¿de qué trata? Narrala a la persona que te acompaña.
- ◆ Pregunta a un adulto lo que es "tradición oral". Escribe su significado con tus palabras.

Fantasía y realidad en una sola narración

Las **leyendas** son relatos de **tradición oral**. Es decir, que han sido contadas de generación en generación y que forman parte de la cultura de un pueblo o región. Una leyenda es un **relato** en el que se narran **acciones o sucesos extraordinarios** que, aunque son ficticios, se presentan como si realmente hubieran sucedido. Pueden estar basadas en un hecho que ocurrió pero los acontecimientos y personajes se van deformando y volviendo ficticios. Por esto en las leyendas podemos encontrar realidad y fantasía en un solo relato.



Aplica y resuelve

1. Lee la leyenda.

La niña que se transformó en una garza

Los habitantes más viejos y sabios de las márgenes del río Ucayali, en Perú, juran que en los tiempos antiguos, según aprendieron de sus antepasados, la garza había sido una niña muy guapa, llamada Blanca.



Literatura

Andaba siempre vestida de blanco y podía comer cualquier tipo de pescado, por más espinoso que fuese, sin atragantarse.

Los hermanos de Blanca, que vivían atragándose cuando comían pescado, se morían de la envidia por la habilidad de la niña. Un día resolvieron buscar un brujo, que se escondía en lo alto de una montaña encantada y le pidieron con maldad:

—Queremos que transforme a nuestra hermana en un ave.

Gracias al poderoso hechizo, Blanca se volvió una linda garza, del color de su ropa favorita, y fue condenada a volar en las orillas de los ríos y lagos, alimentándose apenas de peces...

No hay niño de aquella región que cuando escucha el canto de una garza blanca, no sepa que está avisando que tenga cuidado para que no se atragante con las espinas de los peces.

Rogério Andrade Barbosa: *Leyendas y fábulas de los animales de nuestra América*.



- Responde: ¿Para qué crees que se cuenta esta leyenda? ¿Contiene algún mensaje para los lectores o quienes escuchen el relato?
- Identifica los hechos reales y los ficticios. Elabora una tabla como la siguiente para hacerlo.

Hechos reales	Hechos ficticios

- Consulta y lee algunas de las leyendas en las que aparecen los personajes del punto de partida.



Valora tu aprendizaje

Comprendo que la leyenda es una narración de tradición oral.

S	No	A veces

Identifico los hechos reales y ficticios que se narran en una leyenda.

Mi compromiso

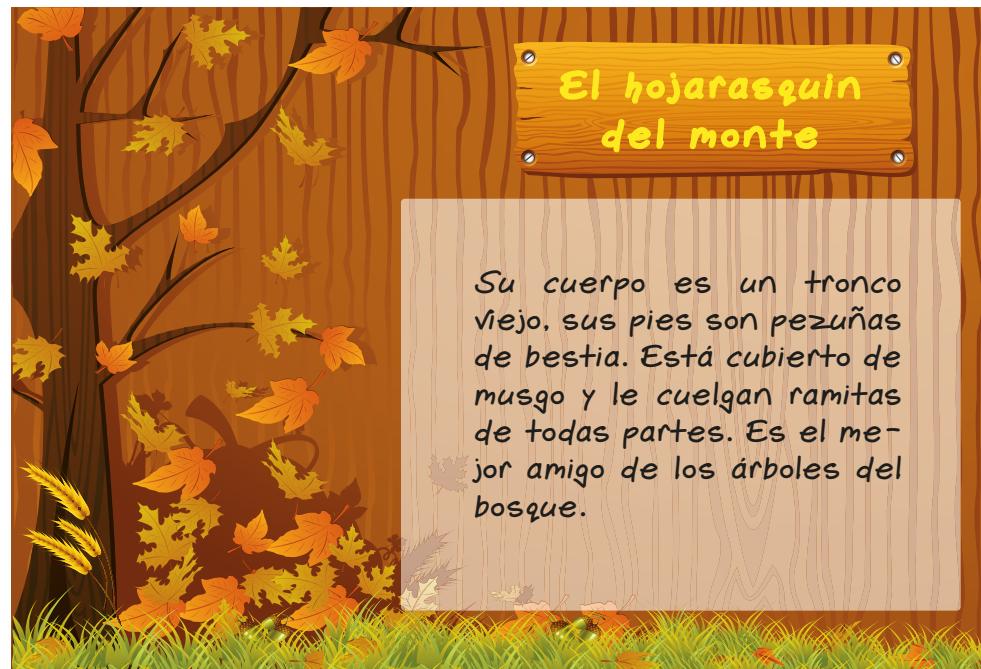
Indagar
a mis mayores por las
leyendas que saben.

Soy un narrador de leyendas



T puedes ser parte de la tradición oral de nuestro país. ¡Prepárate para narrar una leyenda! ¿Qué debes tener en cuenta para hacerlo?, ¿Qué características tiene la leyenda?

1. Lee la siguiente descripción:



2. ¿A qué leyenda crees que pertenece este personaje?, ¿Qué evento real explicar?
3. ¿Cómo se puede narrar una leyenda?

¿Por qué se caracteriza una leyenda?

Las leyendas se caracterizan por ser parte de la **tradición**, pues son relatos orales que se transmiten a lo largo del tiempo entre las personas de una comunidad, por esto hay diferentes versiones de una misma leyenda. Tienen una **pretensión de veracidad**, lo que significa que se presentan como un relato que sucedió de verdad y las personas así lo creen. En algunos casos tienen un **valor moral**, es decir se cuentan para que la gente aprenda a comportarse correctamente. Por último, tienen un **componente maravilloso**, porque involucran eventos ficticios y personajes sobrenaturales.



Literatura



Aplica y resuelve

1. Continúa leyendo sobre "El Hojarasquín del monte".

El Hojarasquín es el mejor amigo de los árboles. Los defiende como si fueran sus hermanos. Por eso asusta a los taladores de árboles, pues ellos cortan muchos árboles, lo que es malo para la tierra, y no siembran otros nuevos.

Para defender a los árboles, el Hojarasquín del monte se coloca al lado de un árbol y, cuando el talador va a clavarle el hacha, sale corriendo. El talador huye tan asustado que no vuelve al lugar y tampoco vuelve a talar ningún árbol en su vida.



Leyenda de la región Andina. Adaptación.

2. A partir de la descripción que se hace del Hojarasquín dibújalo. Si tienes dudas sobre su apariencia, vuelve a leer el texto.
3. Narra la leyenda de "El Hojarasquín del monte".

◆ Imagina alguien que se haya encontrado con él.

◆ Narra la leyenda como si esa persona te la hubiera contado.

◆ Usa las características de la leyenda para hacerlo.

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico las características de una leyenda.			
Reconozco algunas leyendas colombianas.			

Mi compromiso

Leer leyendas colombianas para conocer sobre la cultura de mi país.





Recuerda

Seguro has escuchado o leído historias sobre hechos interestinos que han sucedido en tu ciudad o pueblo. Hechos que han sucedido recientemente y afectado a una persona en particular. ¿Qué tal si escribes alguna y usas tu imaginación para recrearla?

1. Narra una historia que hayas escuchado o leído sobre uno de los siguientes temas:



- ◆ Bebidas o comidas peligrosas.
- ◆ La presencia de los extraterrestres entre nosotros.
- ◆ Envío de mensajes a todos los contactos de un correo electrónico porque va a dejar de funcionar.
- ◆ Un nuevo virus de internet que hace explotar los computadores.
- ◆ Videojuegos que hacen que las personas enloquezcan o se comporten extrañamente.

2. ¿Quién te la contó? ¿Crees que es cierta? ¿Por qué? ¿Cómo la contarás?



Hablemos de las leyendas urbanas

Las **leyendas urbanas**, a diferencia de las que leiste anteriormente, son **contemporáneas**. Es decir, narran hechos que tienen que ver con situaciones, personas, lugares y objetos actuales. Al igual que las leyendas tradicionales, parten de hechos reales que son distorsionados, exagerados o mezclados con datos ficticios. Circulan de boca en boca, a través del correo electrónico o de los medios de comunicación, y pretenden que las personas que las escuchan se cuiden de alguna situación en particular (como tomar alguna bebida, no abrir ciertos correos electrónicos, no salir en la noche, estar alerta porque se va a acabar un servicio de correo electrónico o chat, etc.).



Proceso de producción

Por lo general se afirma que el protagonista de la leyenda (a quien le pasó) es un conocido o pariente de alguna persona cercana o es "amigo de un amigo", a quien no se le puede preguntar.



Aplica y resuelve

1. Imagina y escribe una leyenda urbana que hayas escuchado. Contesta las preguntas para planear tu escrito:

- ◆ ¿Qué pasó?
- ◆ ¿En dónde pasó?
- ◆ ¿A quién le pasó?
- ◆ ¿Qué pruebas tienes para comprobar lo que pasó?

2. Escribe tu leyenda urbana. Recuerda que quien la lea debe creer en ella.

3. Lee tu escrito y subraya los aspectos que debes mejorar:

- ◆ Los lugares y personajes tienen apariencia de reales.
- ◆ Algunos hechos son reales y otros ficticios.
- ◆ El protagonista de la leyenda (a quien le pasó) no es posible interrogarlo.
- ◆ Algunas personas pueden creer que el hecho pasó de verdad.
- ◆ Las oraciones están bien construidas.
- ◆ La ortografía, uso de mayúsculas y signos de puntuación son correctos.

4. Pasa tu escrito a limpio y compártelo con tus amigos.

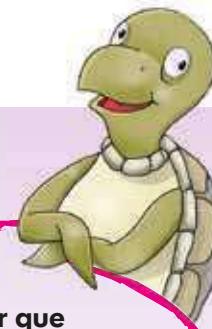


Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las características de una leyenda urbana.			
Escribo y comarto una leyenda de mi autoría.			

Mi compromiso

Reconocer que algunos de los relatos que leo o escucho pueden ser leyendas.





MATEM TICAS

¿Qu n mero me divide exactamente?



Mara colecciona llaveros, tiene alrededor de 20 y menos de 30. Al guardarlos en cajas de a 2, 4, 7 o 14 no sobra ni falta ninguno.

¿Cu ntos llaveros tiene Mara?



Recuerda

- ◆ Cuando vas al supermercado puedes observar que algunos chocolates, vienen en paquetes de 2, 6 o 12. ¿Qu relaci n hay entre estos n meros y el total de chocolates en cada bolsa?

Los criterios de divisibilidad

Los criterios de divisibilidad son un conjunto de reglas que permiten saber cu l o cu les n meros dividen a otros n meros.

- ◆ Un n mero es divisible por 2 cuando termina en cero o n mero par.
- ◆ Un n mero es divisible por 3 si al sumar los dgitos que lo forman es m ltiplo de 3.
- ◆ Un n mero es divisible por 4 cuando las dos ltimas cifras forman un m ltiplo de 4.
- ◆ Un n mero es divisible por 6 cuando ese n mero es divisible por 2 y por 3 a la vez.

Pero entonces, c mo hago para saber si 15 es divisible por 6? Para saber si un n mero es divisible por 6, debe ser divisible por 2 y por 3, a la vez.

Entonces, aplico el criterio de divisibilidad del 2, como no termina en 0 o en par, no es divisible por 2. Ahora debemos saber si es divisible por 3, sumo las cifras y obtenemos 6, y como 6 es mltiplo de 3, 15 es divisible por 3.

Por lo tanto, 15 no es divisible por 6.

6



7



9



10



Pensamiento num rico



Aplica y resuelve

1. Copia las tarjetas en tu cuaderno y desarrolla los siguientes puntos.

31 14 46 21 82
56 17 35 13 77
8 28 92 63 105
65 91 126 25 112

36 40 64 19 28
21 14 50 16 79 8
29 32 17 62 38
56 75 6 22 86

33 40 24 28
21 27 55 9
73 8 15 39
31 73 42 38

33 50 6 25
85 23 18 45
12 75 8 15 32
35 39 55 41

a. Colorea de rojo la tarjeta donde aparezcan $m \leq s \leq n$ meros divisibles por 5.

b. Colorea de verde la tarjeta donde aparezcan $m \leq s \leq n$ meros divisibles por 3.

c. Colorea de azul la tarjeta donde aparezcan $m \leq s \leq n$ meros divisibles por 2.

d. Colorea de amarillo la tarjeta donde aparezcan $m \leq s \leq n$ meros divisibles por 7.

2. Una placa de chocolate est formada por ocho pastillas, ¿de cu ntas formas se podr dividir la placa para tener grupos con la misma cantidad de pastillas?

3. Retoma el punto de partida y responde: ¿cu ntos llaveros tiene Mara?

Valora tu aprendizaje

Aplico los criterios de divisibilidad para establecer los divisores de un n mero.

S	No	A veces

Mi compromiso

Pedir a uno de mis familiares que me diga cuatro cantidades diferentes y buscarles los n meros que lo pueden dividir.





MATEMATICAS

Solo tengo dos divisores



El profesor Rodríguez ha dejado como tarea buscar los divisores de 15 y 31, y establecer cuántos divisores tiene cada uno?



Recuerda

◆ ¿Te has fijado cuáles es el número que puede dividir a todos los números?

¿Qué es un número primo?

Un número primo es aquel que solo se puede dividir por 1 y por sí mismo.

Por ejemplo: el número 23 solo es divisible por 23 y por 1. Por lo tanto, 23 es primo.



Aplica y resuelve

1. Copia la tabla en tu cuaderno.

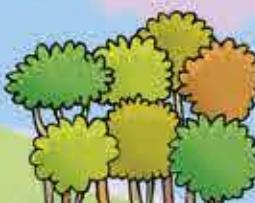
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



6



7



9



10



Pensamiento num ríco

- Tacha todos los números que son múltiplos de 2.
- Tacha todos los números que son múltiplos de 3.
- Tacha todos los números que son múltiplos de 5.
- Tacha todos los números que son múltiplos de 7.
- Copia los números que quedaron sin tachar, estos corresponden a los primos del 1 a 100.

La actividad que acabas de realizar recibe el nombre de **Criba de Eratóstenes**, porque fue él quien ideó este método para encontrar de manera fácil y rápida los números primos.



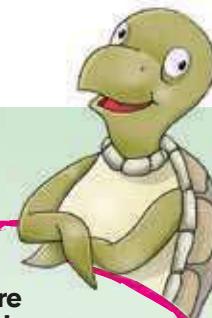
- Verifica si los siguientes números son primos:
 - 127
 - 150
- Determina si es falsa (F) o verdadera (V) cada una de las afirmaciones.
 - El número 1 es divisor de todo número
 - El número 0 es divisor de todo número
 - Todos los números son compuestos
- Retoma el punto de partida y responde: ¿Cuántos divisores tiene cada número? ¿Alguno de ellos es primo?

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico las características que poseen los números primos.			
Identifico si un número es primo o compuesto.			

Mi compromiso

Siempre que quiero saber si un número es primo o compuesto, aplico los criterios de divisibilidad.





MATEM TICAS



En un colegio se realizan las Olimpiadas de matemáticas. Si los alumnos de grado quinto A y B deben formar grupos iguales para poder participar. ¿Cuántos alumnos pueden estar en cada grupo, sin que sobre ni falte?

En quinto A hay 24 alumnos y en quinto B hay 27 alumnos.



Recuerda

- ◆ Cuando un número tiene solo dos divisores, se llama primo.
¿Será posible que existan otros números que tengan más de dos divisores? Averigüémoslo juntos.

¿Qué es un número compuesto?

Un número compuesto es aquel que tiene más de dos divisores.

Por ejemplo, el número 36 es divisible por 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18 y 36. Como te das cuenta, 36 tiene 9 divisores, por lo tanto, 36 es un número compuesto.



Aplica y resuelve

1. Copia y completa la tabla con la información requerida.

6

7

9

10

Pensamiento num ríco

Número	¿Cuántos números lo dividen?	¿Cuáles de esos números son primos?	¿Cuáles de esos números son compuestos?	Escribe si el número es primo o compuesto
9				
13				
15				
20				
24				
27				
29				
31				
39				
42				
50				
53				
57				
60				

2. Retoma el punto de partida y responde: ¿cuántos alumnos pueden estar en cada grupo, sin que sobre ni falte?

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico cuando un número es compuesto.			
Diferencio un número primo de un número compuesto.			
Realizo el conteo de los divisores de un número, para determinar si es compuesto o primo.			

Mi compromiso

Buscar tres números de habitaciones y establecer si estas cantidades son primos o compuestos.



Colombia, un país diverso



Cuando miras a tu alrededor puedes ver que los rasgos físicos de las personas no son de un solo grupo humano, sino que puedes observar cabello de un grupo, ojos de otro y piel diferente. ¿Cuándo te miras en un espejo puedes identificar qué partes de tu cara pertenecen a cada grupo racial? ¿De qué grupo racial son la mayoría de tus rasgos? Ahora, ¿imaginas si tienes en cuenta las costumbres y la cultura? ¿Ser más fácil o más complicado estar en un solo grupo racial?



Recuerda

1. ¿Qué es un grupo étnico?
2. ¿Por qué el grupo poblacional de los mestizos no se considera como un grupo étnico?
3. ¿A qué grupo poblacional pertenes?

La diversidad étnica de Colombia

La población de Colombia, que sobrepasa los 47 millones de habitantes, se puede clasificar por su origen étnico. En este sentido tenemos:

- ◆ El 56% de la población es **mestiza**, es decir que sus características raciales no pertenecen a un solo grupo, sino que es la mezcla de varias.
- ◆ El 28% es población **blanca**, o sea que los procesos de mestizaje son mínimos o pocos y en su aspecto físico sobresalen los rasgos blancos.
- ◆ El 11% es **afrodescendiente**, es decir, son de color negro, pues son descendientes de los esclavos traídos de África.





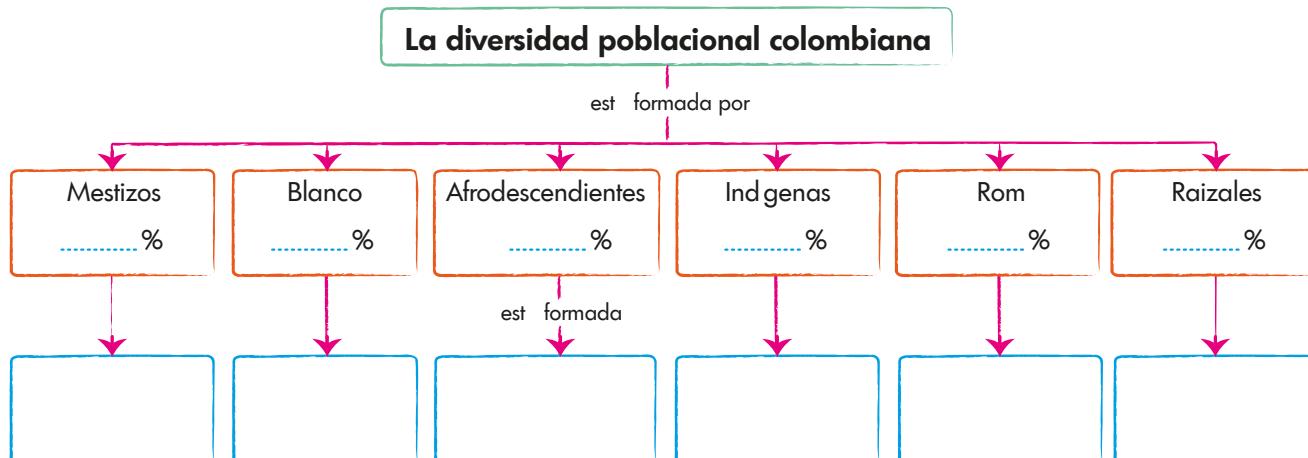
Relaciones étnico-políticas

- ◆ El 3% es población **indígena**, ubicadas en su mayoría en resguardos o tierras que el Estado colombiano ha declarado para su uso exclusivo.
- ◆ El 1% pertenece a la población **rom** o gitanos colombianos.
- ◆ El 1% pertenece a la comunidad de los **raizales**, ubicada en el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.



Aplica y resuelve

1. Reproduce el esquema en tu cuaderno y completa la información de cada grupo humano colombiano.



2. ¿Qué ventajas genera la diversidad étnica y cultural?
3. ¿Qué valores se requieren desarrollar para poder vivir en medio de la diversidad?

Valora tu aprendizaje

Comprendo la diversidad étnica que caracteriza al pueblo colombiano.

Explico la relación entre el total de población y los porcentajes que pertenecen a cada grupo humano.

Caracterizo los diferentes grupos humanos que forman parte de la nación colombiana.

S	No	A veces

Mi compromiso

Reconocer que la diversidad cultural forma parte de mi historia y de las de mis amigos.



Colombia, nuestro orgullo



Los colombianos nos sentimos orgullosos de las cosas, personas, costumbres y productos que nos identifican; por ejemplo, la selección de fútbol, nuestros cantantes, los deportistas, la música, el café, en fin, es una lista larga. Sin embargo, la riqueza más grande somos nosotros, las personas que hacemos de Colombia un país maravilloso.



Recuerda

1. Enumera cinco elementos que hacen que tu corazón se sienta orgulloso de ser colombiano.
2. Pregúntale a un amigo o familiar por qué se siente orgulloso de ser colombiano y compara las respuestas.

Colombia, un país diverso y único



Colombia se muestra a nivel internacional como un país con muchos elementos por destacar, por ejemplo:

Colombia es primera en:

- ◆ Tener las esmeraldas más hermosas.
- ◆ Exportación de flores.
- ◆ Calidad de café.
- ◆ Cirugías refractivas (miopía, astigmatismo, hipermetropía).
- ◆ Variedad de pájaros exóticos (1 815 especies).
- ◆ La cantidad de especies de ranas.
- ◆ Realizar la mayor marcha por la paz en el mundo (11 millones de colombianos).



Colombia es segunda en:

- ◆ Exportaciones de productos agrícolas de América Latina a Estados Unidos.
- ◆ Mariposas (300 familias y 14 000 especies).
- ◆ Pesca de agua dulce.

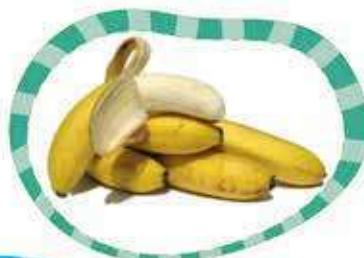




Problemas sociales

Colombia es tercera en:

- ◆ Exportación de banano.
- ◆ Biodiversidad.
- ◆ Producción de ropa interior femenina.
- ◆ Especies de reptiles.



Colombia es cuarta en:

- ◆ Producción de aceite de palma.
- ◆ Exportación de carbón.
- ◆ Abundancia de agua potable.
- ◆ Especies de mamíferos (456 especies).
- ◆ Extracción de níquel.



Aplica y resuelve

1. De los anteriores datos, ¿cuál te llama la atención? ¿Por qué?
2. De los datos anteriores, ¿cuál te hace sentir orgulloso como colombiano?
3. Ser colombiano genera responsabilidades. Enumera algunas actitudes que consideras debemos tener todos los colombianos para ser reconocidos en otros países del mundo.
4. Si de ti dependiera, ¿qué otro elemento te gustaría incluir en la lista de los elementos en los que se destaca Colombia? Explica tu respuesta.

Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico elementos que hacen de Colombia un país diverso.			
Comprendo que mi país tiene innumerables riquezas.			
Valoró los aportes sociales, culturales, técnicos y económicos que tiene Colombia.			

Mi compromiso



Me siento orgulloso de la diversidad cultural, técnica, económica y social de mi país.

Nuestro camino de la basura



Imagina que en tu casa o el lugar donde te encuentras se comienza a acumular la basura y no hay medios para sacarla. ¿Qué crees que sucederá?



- ◆ Todos los sistemas están relacionados, el sistema excretor no es la excepción. Además, tiene la función muy importante de regular y eliminar algunas sustancias y toxinas de nuestro cuerpo.

¿Cómo se recogen los desechos de nuestro cuerpo?

Todas las actividades metabólicas que ocurren dentro del cuerpo producen sustancias de desecho que, a veces, pueden resultar tóxicas. ¿Cómo crees que tu cuerpo elimina estos compuestos? Nuestro cuerpo utiliza varios órganos para eliminar los productos de desecho, como la urea, el dióxido de carbono, el amoniaco, el dióxido de carbono, entre otros.

Los órganos que colaboran con esta importante labor de recoger y eliminar desechos son:

Órgano	Producto de desecho
Pulmones	El dióxido de carbono producido en la respiración celular.
Piel	Las sales minerales, agua y sustancias nitrogenadas.
Intestino grueso	Heces: agua, pigmentos biliares, hierro, calcio.
Sistema urinario	Orina: agua, urea.



1. Copia y completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta las actividades que tu cuerpo hace:

Actividad corporal	Cuántas veces al día/horas	Cantidad eliminada
Sudar		
Exhalar		
Orinar		
Defecar		



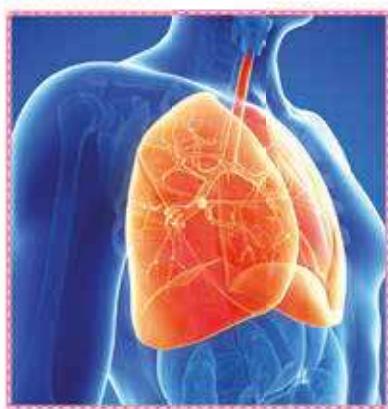
Entorno vivo

2. Relaciona cada órgano con el producto de excreción correspondiente:

Sudor



Dióxido de carbono



Heces



3. Consulta y completa el cuadro con las causas, consecuencias y tratamientos de esta enfermedad.

Enfermedad	Causas	Consecuencias	Tratamientos
Estreñimiento crónico: Evacuación muy lenta de las heces y almacenamiento de estas durante largos períodos.			

Valora tu aprendizaje

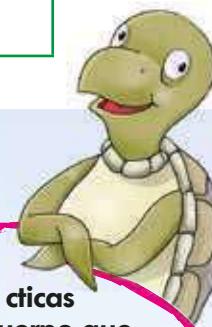
Identifico la excreción como una función importante para mi cuerpo.

S	No	A veces

Reconozco productos de excreción de mi cuerpo y los órganos que los producen.

Mi compromiso

Asumir prácticas sanas con mi cuerpo que ayudan al buen funcionamiento del sistema excretor.



¿Cómo se produce la orina?



El sistema urinario es el encargado de producir la orina como producto de excreción a partir de la filtración de la sangre. Sin embargo, la orina no tiene ni el color, ni el olor ni la textura de la sangre, ¿qué sucede entonces?

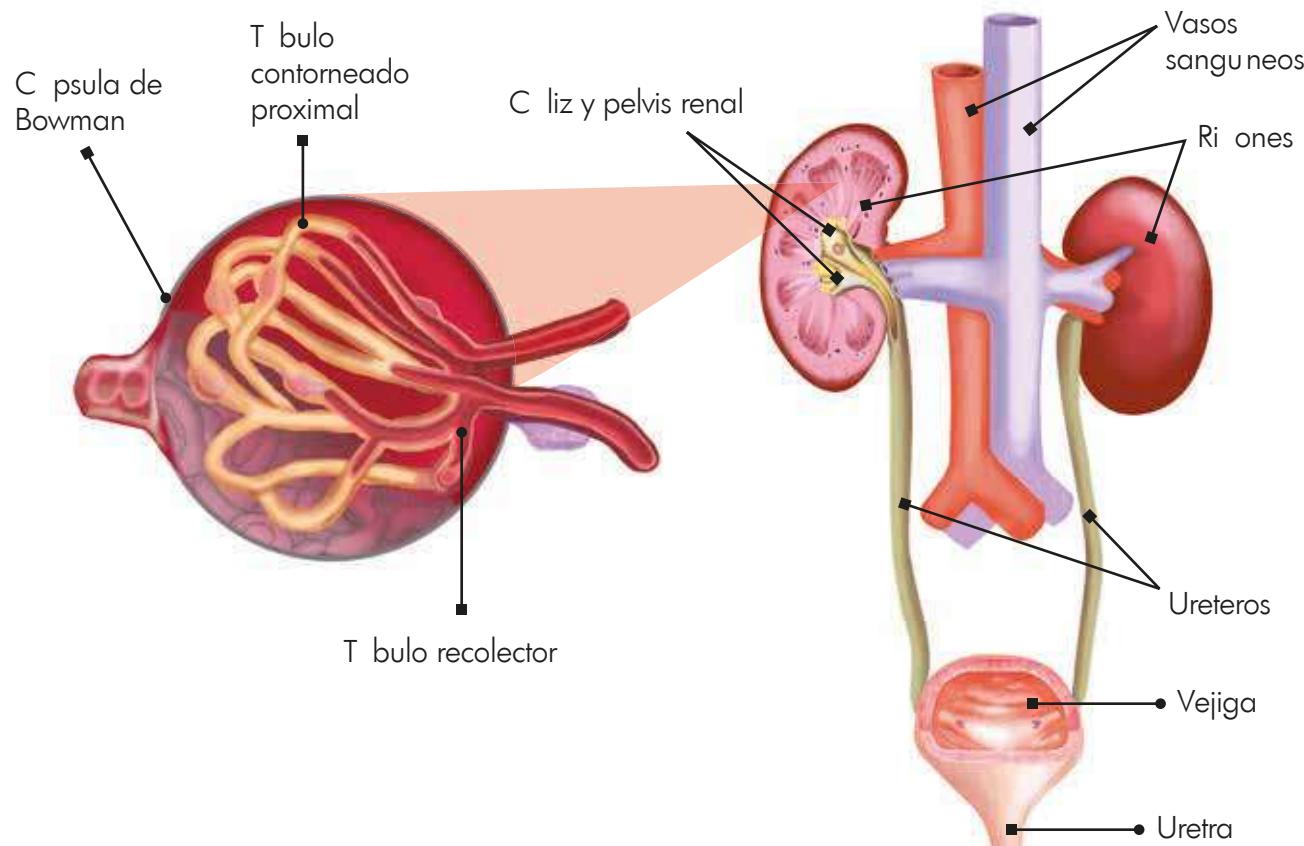


Recuerda

- ◆ ¿Cuáles son los órganos involucrados en la eliminación de desechos de nuestro cuerpo?
- ◆ ¿Cuál es la importancia de los riñones para la excreción?

El sistema urinario

El sistema urinario está formado por un conjunto de órganos encargados de eliminar los desechos nitrogenados (urea, creatinina) en forma de orina. Los órganos del sistema urinario son:



- ◆ **Riñones:** formados por millones de nefronas. Filtran la sangre unas 240 veces por d.a.



Entorno vivo

- ◆ **Nefrona:** unidad funcional del riñón que se encuentra en la médula del riñón y se encarga de filtrar la sangre para regular el agua en el cuerpo, reabsorbiendo lo que se necesita y eliminando los desechos en forma de orina. La pelvis renal es la que recoge la orina que se va formando.
- ◆ **Uríter:** es un tubo que se ubica desde el riñón a la vejiga y es el encargado de conducir la orina a la vejiga, lugar donde se almacena. La orina no llega en forma rápida, sino que el uríter baja la orina gota a gota hasta cierto límite, que es el detonador de las ganas de orinar.
- ◆ **Uretra:** es un conducto que transporta la orina al exterior.



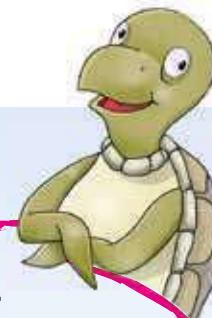
Aplica y resuelve

1. Escribe tres acciones que realizas para mantener saludable tu sistema urinario.
2. Consulta y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro:



Enfermedad	Causas	Consecuencias	Tratamientos
Cistitis			
Pielonefritis			
Cálculos renales			

3. Consulta en qué consiste la dialisis y haz un dibujo de este tratamiento.
4. ¿Qué sucede si en la orina se encuentran proteínas y glucosa?



Valora tu aprendizaje

	S	No	A veces
Identifico las partes y funciones del sistema urinario.			
Reconozco algunas funciones del sistema excretor.			

Mi compromiso

Estar atento para reconocer los cambios y alertas que presenta mi cuerpo.

Construyo paz promoviendo valores



La madre Teresa de Calcuta (1910-1997) dedicó toda su vida a ayudar a los más desamparados, a comunidades que viven en condición de pobreza, enfermos y personas que sufren a causa del abandono y la miseria. De esta manera es recordada como una constructora de paz en el mundo.

La madre Teresa es un gran ejemplo de la importancia que tiene el respeto, la tolerancia y la comprensión como el medio para relacionarse con los demás y promover la solidaridad.

¿Imaginate cómo podemos alejar la violencia de nuestra vida y ser agentes de paz?



Recuerda

Para cada situación menciona las acciones que nos llevan a construir la paz y rechazar la violencia.

- Para mantener la unidad y el amor de la familia.
- Para relacionarnos con nuestros amigos.
- Para vivir en comunidad.

La paz se construye desde nosotros mismos

La violencia es la fuerza irracional que destruye la paz, por eso trabajar por la paz significa evitar la violencia. Renunciamos a la violencia cuando somos conscientes de que las relaciones con los demás deben darse en el marco del respeto mutuo, la tolerancia, el diálogo y la reconciliación. Pero la paz no es solo ausencia de guerra, es además un estado de armonía y serenidad con uno mismo, con los demás y con la naturaleza.



La paz se construye con cada acción solidaria y en cada actitud de comprensión frente a otros.



Aplica y resuelve

1. La paz es un valor que nace en nuestros corazones, es fruto del trabajo, y las buenas acciones que nos empeñamos en realizar cada día. Lee las frases y escribe otra similar en una cartelera y decírala pegando imágenes relacionadas con el mensaje.

Para lograr la paz hay que aceptar las diferencias.

La paz no es acción de un día, sino de una vida entera.

El respeto hacia los demás aleja la violencia y cultiva la convivencia.

La paz es armonía con uno mismo, con los demás y con la naturaleza.

2. A partir de estas imágenes, crea una historia en la que se evidencie la importancia que tienen los valores que aparecen en las ilustraciones, para promover la paz.



3. Si verdaderamente nos proponemos a construir la paz, tendremos que asumir el compromiso de defenderla y fortalecerla. En este momento de tu vida, describe cómo eres un agente de paz. Responde compartiendo anécdotas de tu vida.



Valora tu aprendizaje

Reconozco elementos que me permiten construir la paz y evitar la violencia.

Aprendí que construyo la paz cada vez que realizo acciones que buscan el bienestar de todos.

S	No	A veces

Mi compromiso

Evitar actitudes y palabras que inciten a la violencia, prefiero optar por el respeto, la tolerancia y el diálogo para mejorar mi convivencia con los demás.



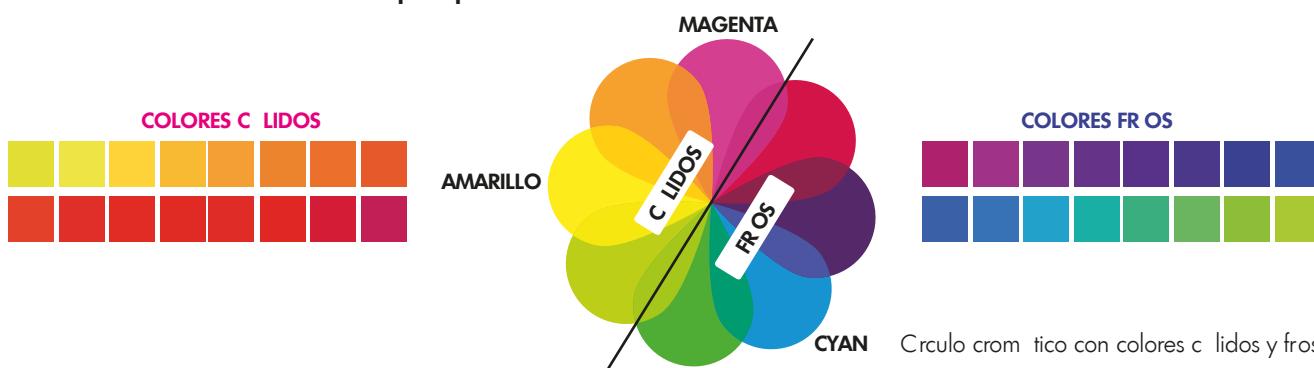
EDUCACIÓN ARTÍSTICA



Recuerda

¿Te has puesto a pensar en que puedes expresar los cambios de temperatura y profundidad a través de los colores? Para realizar un paisaje típico del lugar de donde vives sigue las indicaciones que te damos en esta oportunidad.

- Los colores tienen muchas cualidades entre ellas la temperatura, ya que podemos obtener los llamados **colores fríos**, como el azul violeta, el azul, el azul verde y el verde, y los **colores cálidos**, como el amarillo verde, el amarillo, el amarillo naranja, el naranja, el rojo naranja, el rojo y el rojo violeta. Estos colores, además de darnos esa sensación de frío o de calor, nos ofrecen otra posibilidad: la de la perspectiva. Esto significa que podemos dar la sensación de lejanía aplicando colores fríos, y de cercanía, con los colores cálidos. A este tipo de perspectiva se le llama **perspectiva a rea**.



Círculo cromático con colores cálidos y fríos

Observa el paisaje que pintó el artista impresionista Monet. ¿Te das cuenta cómo las pequeñas flores rojas se perciben en un primer plano? Son lo que primero vemos. En cambio, el prado verde parece alejarse de nosotros.



Claude Monet:
Campo de amapolas.



Lenguaje visual



◆ Observa este paisaje que pinta Laura, una joven de tu edad, de grado 4º. ¿Qué colores ves primero, los cercanos o los fríos? ¡Muy bien! Los rojos, pues son cercanos.



Laura Cristancho: *Paisaje con puente*.

Materiales

- Un octavo de cartulina blanca
- Lápiz
- Vinilos
- Pinceles
- Mezclador o platos desechables
- Trapo y delantal

◆ Realiza un paisaje utilizando las dos gamas de colores. Recuerda, los fríos se alejan del espectador y los cercanos aproximan a ti.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico los colores cercanos y fríos.			
Aplico los colores cercanos y fríos para dar la sensación de cercana y lejana en un paisaje.			

Mi compromiso

Observar los cambios de color y sus efectos en la naturaleza.





El poder de la imprenta



La imprenta permitió difundir de una manera muy rápida una idea o un pensamiento... Esto influyó notablemente en cambios culturales y sociales en la humanidad. Conoce los orígenes de este invento.

1. Antes del siglo XV, el conocimiento se transmitía de generación a generación, por un trabajo de escritura manual de textos que se realizaba en los monasterios (*scriptorium*), con lo cual el conocimiento se encontraba restringido y censurado por unos pocos.

¿Qué consecuencias podría traer este hecho sobre las personas que vivieron en esta época (Edad Media)?

2. La aparición de un medio mecánico para reproducir textos (la imprenta) amplió las oportunidades para que el conocimiento llegara a muchas más personas. Tan decisivo fue este cambio, que marcó el inicio de una nueva época, denominada el Renacimiento.

¿Cuáles crees que fueron las razones para llamar de esta manera a esta nueva época?





Más allá de la posibilidad de producir libros en serie, la imprenta mecánica, creada en 1455 por Johannes Gutenberg, permitió que el conocimiento construido por la humanidad por más de treinta siglos (3 000 años), estuviese al alcance de las personas que supiesen leer. Los primeros años se dedicaron casi que exclusivamente a producir varias versiones impresas de la biblia.



Aplica y resuelve

1. El libro impreso por medios mecánicos fue posible gracias a la unión de varias tecnologías: el papel y la tinta de origen chino, y la impresión con tipos móviles de Alemania. En su momento de aparición los más afectados fueron los copistas, personas dedicadas a la transcripción manual, pues preveían que su trabajo iba a ser notoriamente afectado por este nuevo artefacto tecnológico. Quinientos años más tarde, el libro impreso, se enfrenta a dos desafíos:

- o el libro digital difundido en dispositivos móviles como tablets y teléfonos celulares inteligentes.
- o el texto publicado en internet.



◆ ¿Cuál consideras que será el futuro del libro?, ¿se mantendrá en su presentación física actual?, ¿evolucionará a un soporte digital leído en pantallas móviles exclusivamente?, ¿será consultado solo por internet?

Justifica tus respuestas.

Valora tu aprendizaje

Identifico en la imprenta un artefacto tecnológico que cambió al mundo.

Relaciono el potencial de cambio de la imprenta con el internet en la actualidad.

S	No	A veces

Mi compromiso

Valorar el papel de la tecnología en la democratización del conocimiento.

Evaluación

◆ Lee y resuelve.

El origen de las razas



Los indígenas colombianos cuentan que al inicio del tiempo y de los pueblos existía un río de leche, y todos los seres humanos éramos negros.

Un primer grupo se acercó al río y se bañó en él. Al salir, su piel había perdido el tono original y se mostraba blanca; de allí salió la raza blanca.

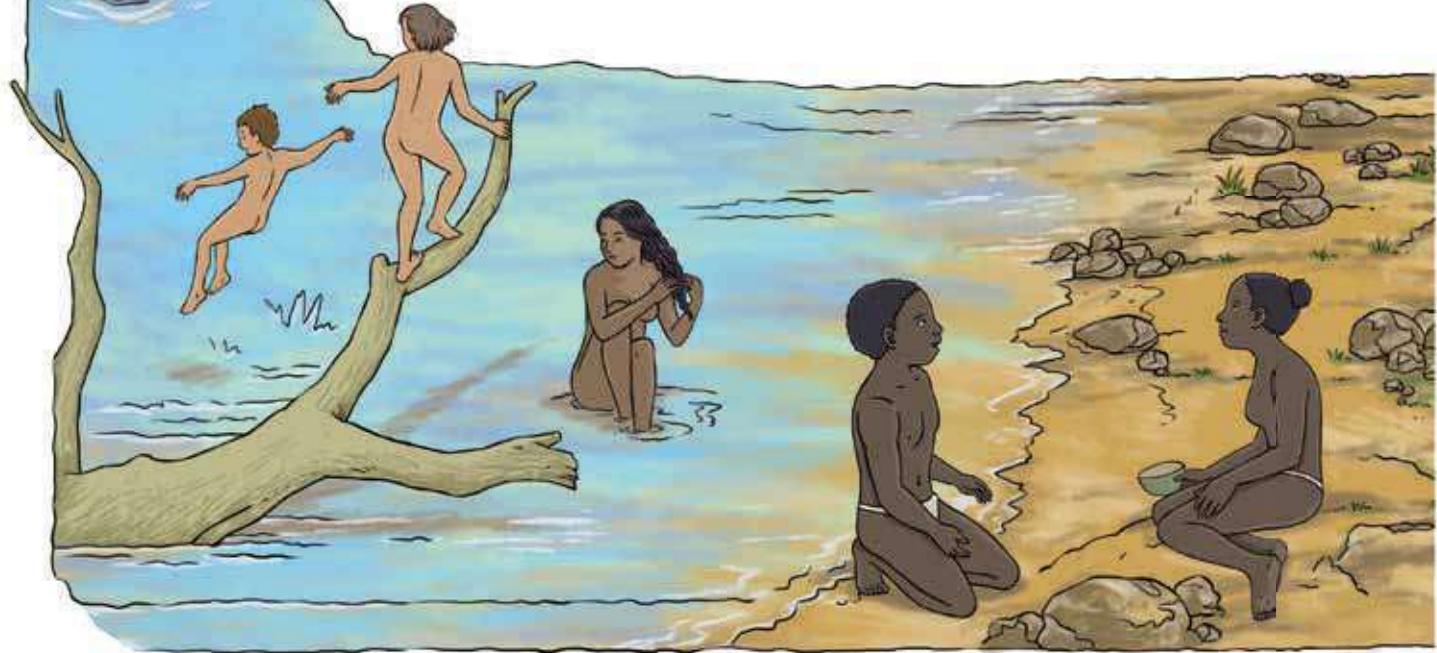
Al retirarse, las aguas del río habían perdido su tono original.

Más tarde, otro grupo se acercó y se bañó en él y salieron los orientales (raza amarilla), que quedaron de ese color porque el agua había quedado un poco oscura. Al retirarse este grupo, el agua se encontraba con un tono bastante lejano al blanco original.

Llegó otro grupo y se bañaron en el río de leche ya lleno de color, y de él surgió la raza indígena; ya con piel más oscura porque no alcanzaron a blanquearse del todo debido al color que tenía el río.

Al bañarse ellos quedó muy poca leche limpia, y el último grupo, solo alcanzó a sumergir la planta de los pies y la palma de las manos; de este grupo salió la raza negra.

Tomado de Fuente <http://mitosla.blogspot.com>



1. Escribe tres características de la leyenda.

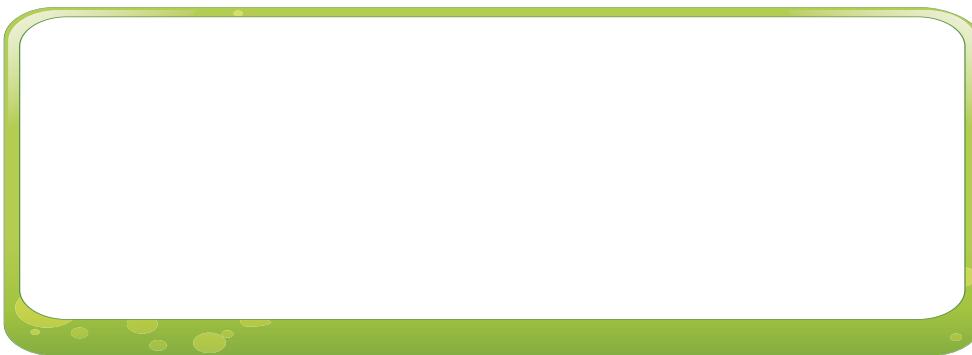


a.

b.

c.

2. Además de las leyendas, ¿qué otros elementos contribuyen a la diversidad cultural en nuestro país?

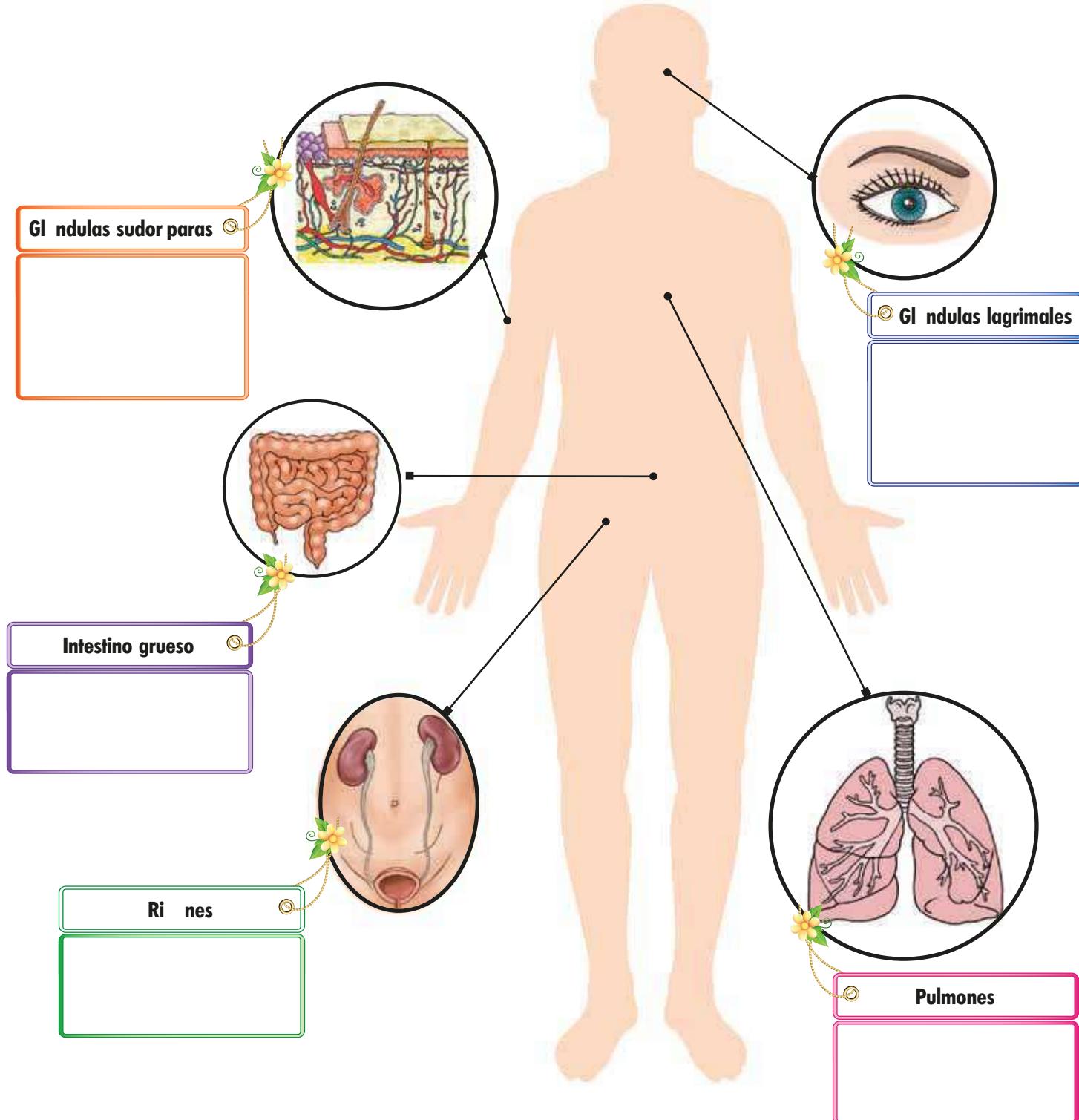


3. Realiza un dibujo usando colores claros y responde: ¿Cómo se construye la paz en nuestro país ante las diferencias culturales y raciales?



Evaluación

4. Miguel Ángel (pintor y escultor) al hacer la autopsia de una persona de raza afrodescendiente descubrió que todos los humanos, independientemente del color de la piel, eran iguales. Las personas tenemos características que nos diferencian, pero nuestro cuerpo funciona igual. Escribe qué tipo de excreción se realiza en cada caso.



5. El grupo étnico más numeroso de Colombia es el mestizo, que forma el 56% del total de la población. El segundo grupo es el de los blancos con el 28%, seguido por el afrocolombiano con el 11%. Los indígenas conforman el 3% de la población nacional, y los gitanos y raizales, con menos del 1%.

Completa la tabla.



	Primo	Compuesto
56		Divisible por 1, 2, 4, 8
28		
11		
1		

Hoy conoceré algunos elementos del abuso sexual y qué debe hacer si sé de algún caso

Recuerda...



- ◆ El abuso sexual: "es cuando un adulto o niños mayores quieren tocar o jugar con tus partes íntimas en secreto, u obligarte a hacer o ver cosas que no quieras o te hacen sentir incómodo".
- ◆ "Tu cuerpo es tuyo. Nadie debe tocarto sin tu permiso".
- ◆ Nadie debe tocarto tus partes íntimas
- ◆ Existen diferentes tipos de caricias: las caricias buenas te hacen sentir bien; las caricias malas te hacen sentir mal, son raras. Si no te gustan, di No.
- ◆ Hay secretos buenos, como las sorpresas u obsequios, y malos, como los de ocultar cosas que te hacen daño: tocar el cuerpo a escondidas es un secreto malo, y debes contarlo a un ser querido.
- ◆ Aunque la mayoría de los adultos son buenos, no siempre es así; y a veces personas conocidas o desconocidas pueden querer hacer caricias malas.
- ◆ No se deben aceptar regalos ni favores de desconocidos; pueden ser personas que dan cosas para engañarte.
- ◆ No se deben abrir puertas a desconocidos, ni irse a sus casas ni a pasear con ellos sin el permiso de tus padres.

Nuestro cuerpo es muy valioso, por lo cual debemos cuidarlo, respetarlo y hacerlo respetar por los demás. Nadie nos debe hacer sentir incómodos, avergonzados o culpables con nuestro cuerpo, ni debe irrespetarlo o violentarlo de ninguna manera, como tampoco debe usar partes de su cuerpo para incomodarnos. Es muy importante aprender a reconocer cuales son las principales formas de abuso sexual para saber como actuar.



1. En caso de ser víctima o conocer un caso de abuso sexual, no dudes en contarle la situación a un adulto protector de confianza (profesor, familiar, orientador). Acompañado de un adulto protector puedes denunciar en la Fiscalía, en inspecciones de policía, comisarías de familia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Casas de justicia o en la Personería de tu municipio.



**BIENESTAR
FAMILIAR**

Linea Nacional para la prevención del Abuso Sexual
01 8000 11 24 40

Correo: atención ciudadana @
icbf.gov.co

Primera Línea virtual de denuncia para la protección de la infancia y adolescencia colombiana.
www.teprotejo.org

2. Con recortes de periódicos y revistas, elabora un afiche en el que les enseñas a otros niños cómo denunciar el abuso sexual.

Escribe lo que sabes sobre el abuso sexual y su prevención.

- No permitas que otras personas irrespeten tu cuerpo, no mantengas el abuso en secreto, busca ayuda, denuncia y, ante todo, recuerda que nunca la víctima es culpable de esta situación.





RETOs PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Colección

